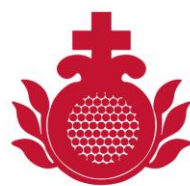


MPS114  
Trastornos de la  
Conducta Alimentaria:  
Evaluación e  
Intervención  
Psicológica



San Rafael  
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

**Asignatura:** Trastornos de la Conducta Alimentaria: evaluación e intervención psicológica.

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 3

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dr. Enrique Berbel Serrano

## 1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Características clínicas y clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria
- Factores de riesgo y protección
- Comorbilidad asociada
- Modelos explicativos de los trastornos de la conducta alimentaria
- Métodos de evaluación psicológica de los trastornos de la conducta alimentaria
- Intervención psicológica, individual y familiar, de las alteraciones de la conducta alimentaria
- Investigación actual en el ámbito de las alteraciones de la conducta alimentaria

## 3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

### Competencias específicas:

- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

- CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

#### Resultados del aprendizaje:

- Identificar las características fundamentales de los diferentes trastornos alimentarios y hacer un correcto diagnóstico diferencial.
- Formular un modelo psicopatológico adecuado para casos particulares.
- Elegir y utilizar las técnicas de evaluación psicológica apropiadas y saber interpretar los resultados.
- Planificar y llevar a cabo una intervención psicológica pertinente, en función de la evaluación realizada y las variables concurrentes en el caso.
- Realizar un seguimiento de la intervención realizada para introducir, si fuese necesario, los cambios pertinentes.
- Obtener información especializada sobre el área de intervención, interpretarla críticamente y poder formular propuestas de investigación relevantes.

#### **4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA**

##### Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno

dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos. Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos. (100% de presencialidad)

- *AF2. Seminarios:* El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas (“role playing”) en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor. (100% de presencialidad)
- *AF4. Tutorías:* Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. Asimismo, el alumno revisará los casos prácticos con el profesional de cada centro, casos vistos durante las prácticas profesionales en las sesiones de consulta. (100% de presencialidad)
- *AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:* Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase. (100% de presencialidad)
- *AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:* Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos. (100% de presencialidad)
- *AF7. Estudio individual y trabajo autónomo:* El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (100% de presencialidad)

#### Metodologías docentes:

- *MD1. Método expositivo / Clase magistral:* Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- *MD2. Resolución de ejercicios y problemas:* Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
- *MD3. Estudio de casos:* Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
- *MD4. Aprendizaje basado en problemas:* Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria.

- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
- *MD7. Realización de trabajos:* Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- a. 0-4,9: Suspenso (SS).
- b. 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- c. 7,0-8,9: Notable (NT).
- d. 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

La evaluación en la convocatoria ordinaria se llevará a cabo a través de los siguientes sistemas de evaluación:

### Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (15%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (15%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (60%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

### Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (7%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (8%)
- SE5. Examen final (80%)

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de cinco en el examen final correspondiente. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

### Advertencia sobre plagio

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

**“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”**

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### • Bibliografía básica

- Levenkron, Steven (2004). *Anatomía de la Anorexia*. Editorial Kairós. Barcelona.
- Janet Treasure, Gráine Smith y Anna Crane (2011). *Los trastornos de la alimentación. Guía práctica para cuidar de un ser querido*. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Fairburn, C.G., Brownell, K. (2005) *Eating disorders and obesity: a comprehensive handbook*. The Guilford Press.
- Vandereycken, W, Castro, J., Vanderlinden, J. (1991). *Anorexia y Bulimia. La familia en su génesis y tratamiento*. Editorial Martínez Roca. Barcelona.
- Miller, W. y Rollnick, S. (2012). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas*. Paidós. Barcelona.

### • Bibliografía complementaria

- Gonzalo Morande, Montserrat Graell y M. Ascensión Blanco (2014). *Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad. Un enfoque integral*. Editorial Médica

Panamericana.

## 7. BREVE CURRICULUM

Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada y Doctor en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Autónoma de Madrid, se ha especializado en Trastornos de la Conducta Alimentaria en el Hospital Universitario Infantil Niño Jesús de Madrid. Es coordinador de Grupos de Apoyo para TCA de la asociación Adaner en Madrid desde el año 2001 y actualmente ejerce la práctica clínica privada desde 2004. Es colaborador docente de la U.A.M. y del centro Bertrand Russell y ha sido técnico de formación continuada en centros de salud públicos de las Comunidades Autónomas de Castilla la Mancha y Castilla y León.

## 8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

eberbel@nebrija.es  
Centro de Ciencias de la Salud San Rafael  
Despacho: E.1  
Teléfono: 91 564 18 68, ext. 258  
Horario de atención: previa cita por correo electrónico

## 9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Máster Psicología General Sanitaria  
CURSO ACADÉMICO: 2021-2022  
ASIGNATURA: Trastornos de la Conducta Alimentaria: evaluación e intervención psicológica  
CURSO: 1º  
SEMESTRE: 2º  
CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo.
1ª	1	Definición y criterios diagnósticos de los TCA en la actualidad	Casos prácticos Estudio individual	2	7
1ª	1	Etiología de los TCA desde diferentes modelos teóricos	Reflexión crítica libro/revis Estudio individual Casos prácticos	2	5
1ª	2	Características psicológicas y clínicas de los pacientes con TCA	Casos prácticos Estudio individual	2	5
2ª	2-3	Evaluación psicológica de los TCA	Trabajo colectivo dirigido Estudio individual Casos prácticos	6	8
2ª	3-4	Intervención psicológica individual y familiar en TCA	Casos prácticos Estudio individual	7	8
2ª	4	Líneas actuales de investigación en el área	Reflexión crítica libro/revista Estudio individual	1	3
		Seminarios	Revisión y discusión de casos clínicos; sesiones de 'role playing'; y exposición de trabajos prácticos.	4	8
		Tutorías	Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.	7	
<b>TOTAL</b>				<b>31 + 44</b>	<b>=75 horas</b>