



Diferencias
Individuales y
Aprendizaje I: Atención
y Memoria
**Máster en
Psicopedagogía**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diferencias Individuales y aprendizaje I: Atención y Memoria

Titulación: Máster Universitario en Psicopedagogía

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Maitane Elorriaga Rubio

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos de la Psicopedagogía y la orientación e integrar información actualizada sobre los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.

CG2 Ser capaz de generar nuevas ideas para reforzar la solución de distintas necesidades psicopedagógicas.

CG5 Diseñar y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica ajustadas a las necesidades reales de la población objeto de trabajo.

CG8 Ser capaz de comunicar medidas profesionales y utilizar un lenguaje técnico y ajustado a los diferentes agentes implicados en el contexto de la orientación y la intervención psicopedagógica

CE6 Comprender los procesos cognitivos, analizar e interpretar sus características fundamentales en cada una de las etapas del desarrollo y su implicación en el aprendizaje, en función de los últimos avances en investigación.

CE7 Ser capaz de analizar los estilos de aprendizaje y las características emocionales y motivacionales, e interpretar su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el diseño de intervenciones eficaces.

CE9 Evaluar los procesos cognitivos como base de las diferencias individuales y aplicarlo en la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Comprender los factores que influyen en las diferencias individuales y reconocer su influencia en la diversidad.
- Reconocer y potenciar los recursos y los apoyos para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado y en las necesidades del resto de la comunidad educativa.
- Dominar las teorías avanzadas sobre atención y memoria y sus implicaciones para la atención a la diversidad.
- Ser capaz de identificar las dificultades de la atención, la memoria, la emoción y la motivación y su implicación para la atención psicopedagógica.
- Evaluar y analizar los factores motivacionales y emocionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incluir los procesos motivacionales y emocionales en los procedimientos de intervención psicopedagógica.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Modelos avanzados sobre atención y la memoria.
- Neuroeducación: atención y memoria.
- Diferencias individuales y atención a la diversidad.
- Intervención psicopedagógica para la mejora de la atención y la memoria.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

1. Modelos y desarrollo de la atención.

¿Qué es la atención?

Modelos de atención

Desarrollo de la atención del niño

2. Neuroanatomía y tipos de atención.

Estructuras del sistema nervioso central y su función

Neuroanatomía de la Atención y redes atencionales

Tipos de atención

3. Atención patológica.

Signos relevantes de la atención patológica

Síndromes con problemas o dificultades de atención

4. Evaluación de la atención y adaptaciones.

Evaluación de la atención

Adaptaciones para niños con dificultades de atención

5. Introducción a la memoria

¿Qué es la memoria?
Fases de la memoria
Modelo de la memoria de Atkinson y Shiffrin, 1968
Tipos de memoria
Neuroanatomía de la memoria
Desarrollo de la memoria del niño

6. Trastornos de memoria y evaluación

Síndromes o trastornos con problemas de memoria
Evaluación de la memoria

7. Técnicas de memoria y aprendizaje

Técnicas de memoria
Métodos de estudio de textos
Estrategias de aprendizaje
Evaluación de la estrategia de aprendizaje
Recomendaciones en la orientación educativa para el aprendizaje y la memoria

8. Estimulación cognitiva

Preparación del tratamiento de estimulación cognitiva
Estimulación cognitiva de la atención
Estimulación cognitiva de la memoria

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones sincronas)
AF1	Clases asíncronas	6	0%
AF2	Tutorías	5	0%
AF3	Estudio individual y trabajo autónomo	57	0%
AF4	Actividades de evaluación	11	27%
AF9	Actividades de aprendizaje	21	0%
TOTAL		100	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 – 4,9 *Suspenso (SS)*
5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*
7,0 – 8,9 *Notable (NT)*

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	30%
Examen final o trabajo final presencial	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Arco Tirado, J.L., Fernández Martín, F.D., e Hinojo Lucena, F.J. (2004). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica*. *Psicothema*, 16 (3) (pp 408-414).
- Brickenkamp, R. (2012). *D2. Test de Atención*. Madrid: TEA ediciones.
- Díaz-Lucero, A., Melano, C.A. y Etchepareborda, M.C. (2011). *Síndrome de déficit de atención, del control motor y de la percepción (DAMP): perfil neuropsicológico*. *Revista de Neurología*, 52 (1) (pp 71-75).
- Enseñat, A. et al. (2015). *Neuropsicología pediátrica*. Madrid: Síntesis.
- Filippetti, V.A. y Mías, C.D. (2009). *Neuropsicología del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: subtipos predominio Déficit de Atención y predominio Hiperactivo-Impulsivo*. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 13 (pp 14-28).
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Editorial: McGraw-Hill.
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Editorial: Síntesis.
- Soprano, A.M. (2009). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores.
- Wechsler, D. (2005). *Escala Wechsler de inteligencia para niños WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones.

Bibliografía recomendada

- APA-American Psychiatric Association. (2018). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Gil, R. (1999). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- Portugal Fernández, R. y Aruxo Vilar, A. (2004). *El modelo de Rusell Barkley. Un modelo etiológico para comprender los trastornos de conducta*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1) (54-64).
- Thurstone, L.L. (2019). *CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias-Revisado*. Madrid: TEA Ediciones.
- Tirapu, J. et al (2015). *Tempo Cognitivo Lento*. *Revista de Neurología*, 61 (7) (pp 323-331).

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicopedagogia/#masInfo#profesores>