



Diseño de
investigación y análisis
de datos en
psicopedagogía

**Máster en
Psicopedagogía**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de investigación y análisis de datos en psicopedagogía

Titulación: Máster Universitario en Psicopedagogía

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Antonio Herrero Hernández; Carlos Alberto Marchena Giráldez.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos de la Psicopedagogía y la orientación e integrar información actualizada sobre los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.

CG2 Ser capaz de generar nuevas ideas para reforzar la solución de distintas necesidades psicopedagógicas.

CG3 Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía en un contexto multidisciplinar.

CG4 Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para el diagnóstico psicopedagógico e interpretar sus resultados apropiadamente.

CG5 Diseñar y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica ajustadas a las necesidades reales de la población objeto de trabajo.

CG6 Ser capaz de trabajar de manera colaborativa y en equipos multidisciplinares en el ámbito de la psicopedagogía y la orientación.

CG7 Aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas en el área de la orientación y la intervención psicopedagógica.

CG8 Ser capaz de comunicar medidas profesionales y utilizar un lenguaje técnico y ajustado a los diferentes agentes implicados en el contexto de la orientación y la intervención psicopedagógica

CE10 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas a la intervención psicopedagógica.

CE 11 Ser capaz de distinguir las características de los diferentes problemas psicopatológicos y desarrollar intervenciones en función de los mismos.

CE12 Distinguir y categorizar las distintas necesidades educativas especiales en alumnos, en las diferentes etapas de la escolarización, y planificar intervenciones teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.

CE13 Valorar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas y emitir informes en función de dichas valoraciones.

CE15 Ser capaz de desarrollar una intervención eficaz desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales y sociales.

CE16 Analizar y crear programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social del niño, fomentando así su integración.

CE18 Planificar y desarrollar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

CE19 Generar programas de prevención, negociación y mediación para la gestión de conflictos y la mejora de la convivencia.

CE21 Gestionar y dinamizar equipos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.

CE22 Distinguir los ámbitos y contextos de la innovación y la investigación psicopedagógica.

CE23 Valorar las distintas herramientas para la investigación y ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de la intervención psicopedagógica.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Realizar intervenciones eficaces en cada una de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales, sociales.
- Ser capaz de realizar el diagnóstico diferencial.
- Identificar las distintas características de los trastornos de la infancia y la edad adulta.
- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo programas de intervención psicopedagógica en el aula, teniendo en cuenta las diferentes etapas de escolarización.
- Fomentar el desarrollo emocional y la integración social.
- Dominar teóricamente los principales conceptos relacionados con la intervención psicopedagógica y el asesoramiento en cualquiera de los ámbitos en los que el psicopedagogo pueda ejercer.
- Aplicar estos conocimientos de la intervención psicopedagógica y el asesoramiento a casos reales.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Identificar y analizar situaciones problemáticas y proponer estrategias para el cambio y la mejora de las mismas.
- Identificar qué estrategia de evaluación es la necesaria para intervenir en un contexto concreto.
- Diseñar intervenciones psicopedagógicas en distintos contextos y evaluar su eficacia.
- Emitir informes técnicos relacionados con su área de trabajo.
- Realizar evaluaciones y las valoraciones psicopedagógicas y determinar el modelo y los servicios de más adecuados en función de las mismas.
- Identificar los elementos del proceso de investigación.
- Aplicar los principios de los principios de la investigación acción.
- Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Identificar fuentes de información fiables.
- Expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.
- Trabajar en equipo y coordinarse con otros profesionales y agentes educativos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- El proceso de investigación
- Estadística descriptiva
- Análisis unidimensional y bidimensional
- Procedimiento de contraste de hipótesis, parametricidad

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

1. El proceso de investigación. Delimitación conceptual y fases

Introducción
Delimitación conceptual del proceso de investigación
Clarificando conceptos: paradigmas, metodología, método y técnicas
Fases y etapas del proceso de investigación
Búsqueda bibliográfica. Clasificación de las fuentes documentales

2. Fase 1 del proceso de investigación. Fase 2: planificación I

Introducción
Establecimiento del campo de estudio
Planificación de la investigación
Formulación de los objetivos e hipótesis
Tipos de hipótesis

3. Fase 2: Planificación II. Estadística descriptiva I

Introducción
Variables de estudio
Elección de la muestra de estudio
Selección y/o elaboración de los instrumentos de recogida de datos
Trabajo de campo

4. Estadística descriptiva I: Análisis de datos

Introducción
Estudio piloto
Amenazadas a la validez de la investigación
Trabajo de campo
Tipos de análisis estadísticos
Medidas de tendencia central

5. Estadística descriptiva II

Introducción
Medidas de tendencia central
Estadística descriptiva: medidas de variabilidad
Técnicas para resumir datos categóricos en estadística descriptiva

6. Estadística inferencial: estadísticos paramétricos y no paramétricos

Introducción
Estadística inferencial
Clasificación de las técnicas de análisis en función del tipo de hipótesis
Técnicas estadísticas avanzadas

7. Tipos de diseño en investigación. La metodología observacional I

<p>Introducción Tipos de diseño en función de la metodología Investigación observacional</p> <p>8. Metodología observacional-II. El análisis cualitativo de los datos. El informe de investigación</p> <p>Introducción Tipos de sesgos en la observación Formación de observadores La conducta como objetivo de observación Tipos de muestreo Tipos de diseño Parámetros Tipos de registro Fiabilidad de las observaciones Control de la calidad del dato: fiabilidad y validez Análisis de los datos La investigación cualitativa en psicopedagogía El análisis cualitativo de los datos El informe de investigación</p>
--

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases asíncronas	6	0%
AF2	Tutorías	5	0%
AF3	Estudio individual y trabajo autónomo	57	0%
AF4	Actividades de evaluación	11	27%
AF9	Actividades de aprendizaje	21	0%
TOTAL		100	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 – 4,9 *Suspenso (SS)*
- 5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*
- 7,0 – 8,9 *Notable (NT)*
- 9,0 – 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	10%
Actividades Dirigidas	30%
Examen final o trabajo final presencial	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades Dirigidas	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Arnal, R.B. (1997). Introducción a la psicología de la salud: aspectos conceptuales. Valencia: Promolibro.

- Bartolomé, A. (1997). Preparando para un nuevo modo de conocer. En M. Rosa Gorreta (Coord.), *Desenvolupament de capacitats: Noves Estratègies*, (pp. 69-86). Hospitalet de Llobregat: Centre cultural Pineda.
http://www.doe.d5.ub.es/te/any96/bartolom_pineda/
- Booth, W., Colomb, G., y Williams, J.M. (2011). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Buenos Aires: Paidós.
- Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). *Investigación Educativa. Una introducción* (5ª ed.). White Plains, Nueva York: Longman.
- Hernández Pina, F. (2016). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía, Colás, B. P y Hernández, P. F., *Métodos de Investigación en Psicopedagogía* (pp. 1-60). Madrid: McGRAW-HILL.
- Herrador-Colmenero, Villa-González y Chillón (2017). Children who commute to school unaccompanied have greater autonomy and perceptions of safety. *Acta Pediátrica*, 106 (12), 2042-2047. DOI: 10.1111/apa.14047
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Lozano, B. M., López, A. Mª P. y Quirant, E. M (2016), Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico en una muestra de Bachillerato. VII congreso internacional de psicología y educación (p. 2067)., CIPE 2016. Alicante (España).
- Rojas Soriano R. (1982). *Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica*. México: P y V.
- Sabariego, P. M. y Bisquerra, R. (2016). Fundamentos metodológicos de la investigación educativa. En R. Bisquerra (coord.), *Metodología de la investigación educativa*, (pp. 19-49). Madrid: La Muralla.

Bibliografía Recomendada

- Kerlinger, F.N. (1986) *Foundations of behavioral research*. Orlando: Holt, Rinehart and Winston publishers.
- NeoScientia (s.f.). *Cómo mejoraron los operadores booleanos mis búsquedas bibliográficas*. Disponible en <https://neoscientia.com/operadores-booleanos/>
- Sprinthall, R. C., Schmutte, G. T. y Sirois, L. (1991). *Understanding Educational Research*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Wiersma, W. (1991). *Research methods in education*. Boston: Allyn and Bacon.

5. DATOS DE CONTACTO

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicopedagogia/#masInfo#profesores>