



Intervención  
Psicopedagógica

Máster en  
Psicopedagogía



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Intervención Psicopedagógica

**Titulación:** Máster Universitario en Psicopedagogía

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** A distancia

**Créditos:** 4

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Adela Encarnación Cortijo Cantos

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

**CG1** Analizar los hitos de la Psicopedagogía y la orientación e integrar información actualizada sobre los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.

**CG2** Ser capaz de generar nuevas ideas para reforzar la solución de distintas necesidades psicopedagógicas.

**CG3** Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía en un contexto multidisciplinar.

**CG4** Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para el diagnóstico psicopedagógico e interpretar sus resultados apropiadamente.

**CG5** Diseñar y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica ajustadas a las necesidades reales de la población objeto de trabajo.

**CG6** Ser capaz de trabajar de manera colaborativa y en equipos multidisciplinares en el ámbito de la psicopedagogía y la orientación.

**CG7** Aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas en el área de la orientación y la intervención psicopedagógica.

**CG8** Ser capaz de comunicar medidas profesionales y utilizar un lenguaje técnico y ajustado a los diferentes agentes implicados en el contexto de la orientación y la intervención psicopedagógica

**CE10** Conocer, comprender y aplicar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas a la intervención psicopedagógica.

**CE 11** Ser capaz de distinguir las características de los diferentes problemas psicopatológicos y desarrollar intervenciones en función de los mismos.

**CE12** Distinguir y categorizar las distintas necesidades educativas especiales en alumnos, en las diferentes etapas de la escolarización, y planificar intervenciones teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.

**CE13** Valorar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas y emitir informes en función de dichas valoraciones.

**CE15** Ser capaz de desarrollar una intervención eficaz desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales y sociales.

**CE16** Analizar y crear programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social del niño, fomentando así su integración.

**CE18** Planificar y desarrollar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

**CE19** Generar programas de prevención, negociación y mediación para la gestión de conflictos y la mejora de la convivencia.

**CE21** Gestionar y dinamizar equipos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.

**CE22** Distinguir los ámbitos y contextos de la innovación y la investigación psicopedagógica.

**CE23** Valorar las distintas herramientas para la investigación y ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de la intervención psicopedagógica.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Realizar intervenciones eficaces en cada una de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales, sociales.
- Ser capaz de realizar el diagnóstico diferencial.
- Identificar las distintas características de los trastornos de la infancia y la edad adulta.
- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo programas de intervención psicopedagógica en el aula, teniendo en cuenta las diferentes etapas de escolarización.
- Fomentar el desarrollo emocional y la integración social.
- Dominar teóricamente los principales conceptos relacionados con la intervención psicopedagógica y el asesoramiento en cualquiera de los ámbitos en los que el psicopedagogo pueda ejercer.
- Aplicar estos conocimientos de la intervención psicopedagógica y el asesoramiento a casos reales.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Identificar y analizar situaciones problemáticas y proponer estrategias para el cambio y la mejora de las mismas.
- Identificar qué estrategia de evaluación es la necesaria para intervenir en un contexto concreto.
- Diseñar intervenciones psicopedagógicas en distintos contextos y evaluar su eficacia.
- Emitir informes técnicos relacionados con su área de trabajo.
- Realizar evaluaciones y las valoraciones psicopedagógicas y determinar el modelo y los servicios de más adecuados en función de las mismas.
- Identificar los elementos del proceso de investigación.
- Aplicar los principios de los principios de la investigación acción.
- Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Identificar fuentes de información fiables.
- Expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.
- Trabajar en equipo y coordinarse con otros profesionales y agentes educativos.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

## 2.2. Descripción de los contenidos

- Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención psicopedagógica de carácter preventivo.
- Programas, procedimientos y técnicas de intervención sobre los problemas más relevantes en el centro educativo.
- Intervención psicopedagógica en diferentes contextos sociales.

## 2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.  
Explicación de la Guía Docente.

### **1. Intervención psicopedagógica: definición, contextos y áreas. Modelo psicoanalítico y modelos humanistas.**

Concepto de intervención psicopedagógica  
Contextos de intervención  
Áreas de intervención en el ámbito educativo  
Modelos generales en orientación psicopedagógica  
Modelo psicoanalista  
Modelo psicoanalista  
El modelo humanista de análisis transaccional

### **2. Modelos conductuales en la intervención psicopedagógica**

Metodología de los modelos conductuales  
Técnicas de Intervención

### **3. Modelos conductistas en psicopedagogía II**

Introducción  
Variables de estudio  
Elección de la muestra de estudio  
Selección y/o elaboración de los instrumentos de recogida de datos  
Trabajo de campo

### **4. Los modelos cognitivos, constructivistas, de sistemas y los modelos básicos de intervención psicopedagógica**

Modelos Cognitivos  
El modelo constructivista  
Teorías cognitivas y constructivistas de orientación del desarrollo personal  
Modelos sistémicos  
Modelos básicos de intervención psicopedagógicos

### **5. Atención Temprana y psicopedagogía I**

Antecedentes históricos de la atención temprana  
Conceptos históricos de atención temprana  
Objetivos de la Atención Temprana  
Características del desarrollo infantil  
Bases neurobiológicas en atención temprana  
Modelos explicativos de la atención temprana  
Niveles de prevención en atención temprana

### **6. Atención temprana y psicopedagogía II**

Factores de riesgo en Atención Temprana  
 Áreas de intervención en Atención Temprana  
 Familia y contexto en Atención Temprana  
 La atención temprana en el ámbito educativo  
 Pruebas diagnósticas, áreas y programas

**7. Prevención e intervención en la violencia infantil y adolescente**

La violencia interpersonal en el ámbito educativo  
 La violencia desde la perspectiva ecológica  
 Niveles de intervención en violencia  
 La violencia en educación infantil  
 Bullying en años escolares  
 El cyberbullying en la adolescencia  
 El bullying en la diversidad funcional  
 Prevención del acoso LGBTQ+fóbico  
 Prevención de la violencia sexual  
 Violencia en la pareja adolescente

**8. Intervención psicopedagógica en diferentes contextos sociales**

La orientación psicopedagógica en la educación no formal: la animación sociocultural  
 El orientador en los Servicios de Información Juvenil (SIJ)  
 Los servicios sociales de atención primaria  
 Los servicios de atención a la infancia, adolescencia y familia  
 La integración sociolaboral de personas con discapacidad o diversidad funcional 9  
 La atención a las personas mayores  
 Los orientadores en centros penitenciarios  
 Tratamiento y rehabilitación de toxicómanos  
 Desarrollo e integración laboral  
 La inmigración y contextos multiculturales

**2.4. Actividades formativas**

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases asíncronas	6	0%
AF2	Tutorías	5	0%
AF3	Estudio individual y trabajo autónomo	57	0%
AF4	Actividades de evaluación	11	27%
AF9	Actividades de aprendizaje	21	0%
TOTAL		100	

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 – 4,9 *Suspenso (SS)*
- 5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*
- 7,0 – 8,9 *Notable (NT)*
- 9,0 – 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	10%
Actividades Dirigidas	30%
Examen final o trabajo final presencial	60%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades Dirigidas	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la

sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Bisquerra, A. R. y Álvarez, G. M. (2010). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra (Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 9-22. Navarra: Wolters Kluwer España, S. A.
- Bisquerra, A. R. y Oliveros, M.V. L. (2010). XXV. Contextos de intervención. En R. Bisquerra (Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 377-390. Navarra: Wolters Kluwer España, S. A.
- Freidlander, M. G. (Ed.) (2007). Artículos seleccionados e análisis transaccional. Madrid: CCS.
- Freud, S. (1993). Manuscrito H. Paranoia. En J. Strachey (Ed.) y J.L. Etcheverry y L. Wolfson (Trad.). Obras completas (Vol. 1). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1895).
- Freud, S. (1997). Los textos fundamentales del psicoanálisis. Barcelona: Altaya.
- Gerard, E. (2002). El orientador experto: Un modelo para la práctica sistemática y la relación interpersonal. México: Grupo Editorial Iberoamericano.
- Henao, L. G. C., Ramírez, N., L. A. y Ramírez, P. C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. AGO.USB, 6 (2), 147-315.
- Hernández, F. A. (2009). Fundamentos de intervención psicopedagógica. Santander: PUBliCan, ediciones de la Universidad de Cantabria.

##### Bibliografía recomendada

- Bozarth, J. (2002). Pearson-Centered Therapy: A Revolution paradigm. London: PCCS Books.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1981). Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor.
- Martínez, A., R. (1996). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis Psicología.
- Maslow, A. (1988). El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser. México: Kairós.
- Mearns, D., y Cooper, M. (2005). Working at relational Depth in Psychotherapy. London: SAGE.
- Rogers, C. R. (1975). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. R. (1980). El poder de la persona. México: El Manual Moderno.
- Sánchez Bodas, A. (2006). El enfoque centrado en la persona. S. Juan de Puerto Rico: LEA.

#### 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicopedagogia/#masInfo#profesores>