

El diseño y aplicación de la plataforma web 2.0 "REDACTEXT" para la enseñanza y el aprendizaje de la competencia escrita en las áreas del currículo de la educación obligatoria

Silvia Eva Agosto Riera y Teresa Mateo Girona
Universidad Complutense de Madrid
seagosto@edu.ucm.es, teresamateo2011@gmail.com

Agosto Riera, S. E. y Mateo Girona, T. (2013). El diseño y aplicación de la plataforma web 2.0 "REDACTEXT" para la enseñanza y el aprendizaje de la competencia escrita en las áreas del currículo de la educación obligatoria. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2013) 13.

¿Qué es RedactText Web 2.0?

La plataforma *RedactText Web 2.0* es una guía *on line* para ayudar a redactar textos académicos a estudiantes universitarios, futuros maestros de Educación Primaria y futuros profesores de Educación Secundaria.

¿Cuáles son sus objetivos?

- Motivar y tutelar a futuros docentes y a docentes de diversas áreas del currículo (LCL, CM, CCNN, principalmente) para guiar en el aula la producción de textos escritos, favorecer la competencia lingüística de los usuarios y el aprendizaje de los conocimientos disciplinares, mediante el desarrollo de una secuencia didáctica que indicará al usuario, paso a paso, el proceso de composición escrita.
- Ofrecer recursos didácticos concretos, que puedan ser descargados o utilizados *on line*, para guiar cada una de las fases del proceso de escritura.
- Diseñar una herramienta que explicita y desarrolle el proceso de un fenómeno complejo, como es la competencia en escritura, y que facilite a los usuarios la redacción de textos en las áreas del currículo de la Educación Obligatoria.

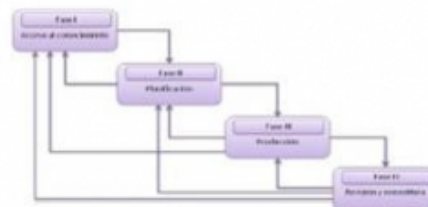


¿Cómo se usa esta plataforma?



¿Cuál es el modelo de escritura de Redactext?

La plataforma se basa en el modelo elaborado por el Grupo DIDACTEXT (2003), denominado «sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico», porque busca explicitar los procesos cognitivos y las estrategias o mecanismos que intervienen en la escritura. El modelo de DIDACTEXT integra tres dimensiones en el proceso de escritura: la individual, la social y la cultural; y entiende que este se desarrolla en cuatro fases: 1. acceso al conocimiento (exploración de ideas previas, manejo de documentación); 2. planificación, cuyo producto son esquemas y resúmenes; 3. producción textual, en el que se escriben borradores o textos intermedios; y 4. revisión, cuyo producto es el texto.



¿Qué ventajas tiene usar RedactText Web 2.0?

Por ser un modelo de interacción entre usuarios -estudiantes, profesores e investigadores- presenta las siguientes ventajas:

- Respecto a los estudiantes: fomento del aprendizaje autónomo; posibilidad de que cada usuario pueda aprender a su ritmo, de forma guiada y asistida electrónicamente; creación de una base de datos de conocimiento para evaluación de actividades, entre otras.
- Respecto a los profesores: fundamentación teórica y utilización de actividades y materiales en las aulas; aportación de comentarios de evaluación sobre las actividades realizadas por los estudiantes en la plataforma; posibilidad de consulta de resultados al histórico de estudiantes, entre otras.
- Respecto al Grupo de Investigación Didactext: creación de una base de datos mediante el envío de información electrónica; segmentación de usuarios mediante el análisis de actividades; evaluación de estudiantes; elaboración de métricas e indicadores sobre las actividades realizadas en el portal; integración con Web 2.0; distribución de resultados en función del análisis de los datos de entrada recibidos, entre otras.

