

**COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE LENGUAS Y EDUCACIÓN (FLE) – DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (DEDU)**

**Fecha: 19 de julio de 2023**

**Lugar: Online**

**Hora: de 16:00 a 18:00**

**Convocan:**

Prof. Inmaculada Pedraza  
Coordinadora de Calidad de la FLE

Prof. Irene Diego Rodríguez  
Coordinadora de Calidad de la FLE

**Asisten:**

Prof. Susana Martín Leralta  
Decana Facultad de Lenguas y Educación

Prof. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete  
Vicedecana de la Facultad de Lenguas y Educación  
Directora del Departamento de Educación

Dña. Margarita Víctor Morales  
Representante del PAS FLE

Prof. Irene Diego Rodríguez  
Coordinadora de Calidad

Prof. Inmaculada Pedraza  
Coordinadora de Calidad  
Directora del Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Prof. Montserrat Magro Gutiérrez  
Directora del Grado en Educación Primaria  
Directora del Grado en Educación Infantil

Prof. Sulma Farfán Sossa  
Directora del Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

Prof. Mónica Jiménez Astudillo  
Directora del Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales  
Directora del Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Prof. Sandra Ruíz Ambit

Directora del Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento  
Directora del Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación

Prof. Patricia González Collado  
Directora del Máster Universitario en Gobernanza Educativa  
Directora del Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Prof. María Cruz La Chica Delgado  
Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Prof. Victoria E. Lamas Álvarez  
Directora del Máster Universitario en Metodologías Docentes

Prof. Teresa Rossignoli Palomeque  
Directora del Máster Universitario en Cognición y Emoción en Contextos Educativos

Excusan su asistencia:

D.<sup>a</sup> Violeta Cobo Rodríguez  
Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

D. Iker González García  
Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

## Orden del Día CGC

### **1. Valoración de las acciones de mejora implantadas en el curso 22/23 a partir de lo recogido en la MAF y propuestas de mejora planteadas para el curso 23/24.**

#### - Grado en Educación Primaria

Se puso en marcha el Programa de Mentoría Junior al comienzo del curso académico. Se realizaron revisiones y modificaciones en las rúbricas de evaluación del prácticum y TFG. Se llevó a cabo una sesión informativa dirigida a los tutores de TFG y se amplió la formación en redacción académica y citación APA 7ª edición a los estudiantes de la modalidad a distancia y de los distintos cursos académicos. Se incorporaron infografías en los campus virtuales de la coordinación académica y de TFG. Tras la modificación de la memoria del título, se elaboró una base de datos que facilitó la actualización de las guías docente. Se impartió un taller sobre el uso de la plataforma Universitas UXXI y se llevó a cabo la I Jornada de buenas prácticas con el profesorado.

Para el curso 2324 se plantean los siguientes objetivos: Incorporar infografías interactivas en los campus de la coordinación (modalidad a distancia) y del prácticum. Se plantea agilizar y facilitar el proceso de asignación de centros y seguimiento de las prácticas de los estudiantes a través de la herramienta DOTIA. En cuanto al TFG, se plantea la estandarización del procedimiento de entregas a lo largo del proceso de realización del TFG, así como la creación de un espacio para la coordinación interna para los Tutores de TFG en el Campus Virtual. En cuanto a los estudiantes, se plantea la consolidación de la primera fase del programa de mentoría, así como iniciar con la captación de mentores profesionales de la segunda fase. En cuanto al profesorado, se plantea el desarrollo de la II Jornada de buenas prácticas profesorado del título, así como con las entidades colaboradoras. Finalmente, con respecto a los materiales, se plantea la actualización de dos asignaturas.

#### - Grado en Educación Infantil

Se ha implementado el Programa de Mentoría Junior para los estudiantes del primer año académico. Se han revisado y modificado las rúbricas de evaluación del prácticum vinculándolas más con el proceso de evaluación establecido en las memorias de prácticas. Se ha llevado a cabo una sesión informativa con los tutores sobre el proceso de tutorización y se ha ampliado la formación brindada al alumnado en redacción académica y APA 7ma edición a los estudiantes de los distintos cursos y a la modalidad a distancia. Con respecto al campus de coordinación del TFG y de académica, se han creado infografías y se han incorporado en los respectivos campus. Se han actualizado las guías docentes, después de la modificación de la Memoria Verificada de la titulación. Finalmente, se ha llevado a cabo un taller de formación dirigido a docentes sobre el uso de la plataforma Universitas UXXI, así como la I Jornada de Formación Continua sobre buenas prácticas con el profesorado.

Con el fin de continuar implementando acciones de mejora para el título, se plantea, para el curso 2324, el diseño y la incorporación de infografías interactivas con información actualizada en los campus virtuales sobre los distintos hitos del Grado en Educación Infantil en la modalidad a distancia, así como en los campus de prácticas. Con respecto al prácticum, se plantea agilizar y facilitar el proceso de asignación y seguimiento de los estudiantes a través de la herramienta DOTIA, así como implantar la memoria del PIV adaptada a la nueva situación educativa. En cuanto al TFG, se plantea

la estandarización del procedimiento de entregas a lo largo del proceso de realización del TFG, así como la creación de un espacio para la coordinación interna para los Tutores de TFG en el Campus Virtual. En cuanto a los programas vinculados al proceso de tutorización de los estudiantes, se plantea la consolidación de la primera fase del programa de mentoría e iniciar con la segunda fase. Se proporcionará al claustro docente guías detalladas que expliquen de manera clara y concisa los distintos procedimientos. Además, se plantea el desarrollo de la II Jornada de buenas prácticas profesorado del título, así como con las entidades colaboradoras. Finalmente, con respecto a los materiales, se plantea la renovación de los mismos, llevando a cabo así una revisión actualización de tres asignaturas más.

- Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Podemos considerar que el grado de consecución ha sido elevado y con un impacto positivo en el funcionamiento del título. Así, se ha consolidado de manera ostensible el procedimiento de coordinación de materias, incrementándose los flujos de comunicación entre los responsables y docentes, así como con el equipo de coordinación del máster. Por lo que respecta al procedimiento de TFM, se ha incrementado el número de tutores expertos en las diversas áreas de nueva incorporación, y se han consolidado las acciones de mejora sobre el seguimiento del alumnado a lo largo del proceso de elaboración de su trabajo. En lo que respecta a las prácticas se ha llevado a cabo la sistematización y unificación del procedimiento de la Tutorización de Alumnos en Prácticas, se ha mejorado la coordinación entre los Tutores de Prácticas, y se han aplicado las acciones formativas indicadas tras la acreditación. Se han revisado los diferentes materiales de las asignaturas y se ha propuesto reelaboración o actualización de algunos de ellos.

Como propuestas para el próximo curso se plantea consolidar la coordinación de los responsables de materia en el envío de las funciones detalladas de su actividad. Se plantea seguir mejorando y ampliando los perfiles de tutores de TFM expertos en las materias más demandadas del Máster; consolidar las mejoras aplicadas al procedimiento de Seguimiento de los Tutores de TFM; revisar las rúbricas de evaluación y sistematizar su coincidencia entre las de tutores y las de los tribunales y ampliación del tiempo entre el depósito y la defensa en el cronograma de 2023-2024 con la finalidad de facilitar el desplazamiento del alumnado. En cuanto a las prácticas, nos proponemos el objetivo de dar continuidad a la sistematización y unificación del procedimiento de la Tutorización de Alumnos en Prácticas y adecuar la impartición de los talleres formativos a los tiempos del cronograma de prácticas en el programa. En cuanto a la coordinación de alumnos, se propone consolidar y reforzar la transparencia del sistema de justificación de faltas, y reforzar la atención personalizada del alumnado para hacerla personal y humana. Finalmente, se propone también seguir revisando y actualizando cuando sea necesario aquellos materiales que son sensibles de actualización y seguir incentivando la acreditación y obtención de sexenios del claustro de profesores.

- Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

Los objetivos planteados en la Memoria Anual de Funcionamiento se han cumplido de acuerdo a lo planificado. Se han actualizado los contenidos de tres asignaturas y se crearon resúmenes interactivos, de forma colaborativa en cada equipo docente, para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Para llevar un control de contactos con empresas, instituciones públicas, fundaciones y profesionales prestigiosos se organizó una base de datos compartida con la dirección y coordinación del programa. Con el

apoyo de los contactos externos y el Centro de Escritura Nebrija se organizaron 27 talleres asociados a las asignaturas y al TFM, además de la mesa redonda TFM talks, cumpliendo los objetivos de las actividades extracurriculares. En la coordinación de los equipos docentes se han consolidado tres reuniones por equipo, lo que permite tener un mayor control sobre todo el avance de contenidos entre todos los profesores y se promueve el trabajo colaborativo. La formación del profesorado en UXXI ha dado buenos resultados a la hora de subir las calificaciones de los alumnos. También, se organizó una sesión de buenas prácticas al inicio del curso para compartir ideas claves para el éxito de las asignaturas. Además, se ha impartido dos sesiones de buenas prácticas, una a nivel de departamento y otra a nivel de facultad. La reunión con el director de la Revista CEPAL se ha reprogramado para el mes de septiembre, por cuestiones de fuerza mayor por parte del director. En cuanto a los recursos habilitados para la comunicación e información (Chatbot, biblioteca de eventos, infetc.) de los alumnos están funcionando adecuadamente en los campus del programa y se ha observado un uso continuado de estos recursos por parte de los alumnos. A fin de impulsar el uso de recursos universitarios se ha invitado a los alumnos a las charlas ofrecidas por la biblioteca. Se puso en marcha la primera versión de la Feria Virtual en un entorno de metaverso y con aproximadamente cien recursos y propuestas de integración de las TIC en la educación.

Para el curso 23-24 se plantea las siguientes acciones de mejora: Se actualizará el contenido de dos asignaturas y se continuará con la consolidación de la relación con los colaboradores externos. Además, se ampliará la automatización del sistema de TFM a fin de agilizar algunos procesos. En cuanto a las actividades extra-académicas se continuará impulsando la Feria Virtual del máster, para consolidarla como señal de identidad del programa. Para mejorar la coordinación académica del programa se elaborará un calendario de Hitos para los coordinadores de equipo docente, con las fechas y actividades que requieren trabajar con los profesores de cada asignatura. Se invitará a los profesores a asumir la coordinación para equilibrar esta responsabilidad entre todos los miembros del equipo. El profesorado deberá formarse en la nueva plataforma Blackboard Ultra. Además, se impulsará una sesión de buenas prácticas con participación de los docentes del programa para que puedan servir de inspiración para continuar con la mejora permanente de la práctica educativa. En cuanto a la investigación, se tiene previsto la publicación de un libro dirigido a las TIC y la educación. Se continuará impulsando los talleres coordinados con el CEN, difundiendo los talleres de la biblioteca y el uso de los recursos de información y comunicación (chatbot, infografías, biblioteca de eventos, etc.)

- Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Cabe destacar que, en el presente curso académico 22-23, se han implementado todas las acciones de mejora contempladas en la Memoria Anual de Funcionamiento. En este sentido, antes de iniciar el curso, se actualizó el contenido de las asignaturas “Estrategias y estilos de aprendizaje” y “Nuevos modelos y recursos en la práctica docente” atendiendo a los cambios legislativos de la LOMLOE. Con la ayuda de RRHH, POP y GCN, se formó a los profesores en el uso y manejo del programa de gestión académica Universitas XXI. GCN también contribuyó a la creación de Snatchbot en el campus virtual de coordinación, permitiendo con ello reforzar los canales de comunicación con el alumnado. A nivel de coordinación, por otro lado, se sistematizó el procedimiento de recogida de documentación que justifica el reconocimiento de créditos. Los docentes han adaptado la temática de los talleres a las necesidades detectadas en los alumnos/as en cada una de las materias del máster. Se ha reforzado,

también el sistema de comunicación de las AEU al alumnado del título, a través del campus virtual. El número de alumnos inscritos en estas actividades ha incrementado con respecto a años anteriores. En cuanto al TFM, se ha ampliado la formación específica incluyendo una sesión para la defensa del trabajo. A su vez, para agilizar el proceso de evaluación de TFM, se ha automatizado la rúbrica de evaluación.

De cara al próximo curso 23-24 se proponen nuevas acciones de mejora que están encaminadas a adaptar la temática de los talleres formativos a las demandas e intereses de los estudiantes. Seguiremos reforzando los canales de comunicación con el alumnado, consolidando el uso de Snatchbot en el campus de coordinación tras el éxito en la experiencia piloto. También se aboga por desarrollar infografías interactivas que permitan accesos directos a los distintos talleres y actividades formativas que se propongan. Para facilitar la labor docente, y hacer más fácil el acceso a las entregas de Trabajos Fin de Máster, se opta por crear un único campus de TFM que acoja a todo el estudiantado. Igualmente se plantea la creación de un campus virtual de coordinación diferenciado por curso académico. Finalmente, con la intención de asegurar una mejora continua en el programa se aboga por guiar al claustro en los procesos de acreditación docente con el fin de que obtengan resultados positivos.

- Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales

Se ha velado por mantener actualizada la página web en relación a la información pública más relevante. Asimismo, se ha seguido trabajando con Blackboard Learn, donde también se sistematiza la información útil para el Máster. La formación en materia de Blackboard ha servido para actualizar la competencia digital del profesorado, lo que ha hecho posible, entre otros, las sesiones Kaltura y la implementación de Snatchbot con gran acogida por parte del alumnado. La formación también se realizó en materia de Universitat XXI, con el propósito de que conocieran el sistema y reportar las menores incidencias posibles. Se ha implantado la herramienta Dotia, a través de la cual se ha favorecido la sistematización de documentación, mejorando la comunicación entre las partes. En cuanto a los reconocimientos de créditos se ha cumplido con el objetivo de automatizar la documentación. Otra de las acciones de mejora, ha sido la implementación de talleres complementarios para la escritura, redacción y defensa del TFM, asegurando competencias entre los alumnos. Destacar, que se han actualizado algunos materiales, con el fin de recoger los aspectos normativos más significativos con la entrada en vigor de la LOMLOE.

Para el curso 23-24, se propone que se lleve a cabo una unificación de los campus virtuales de TFM y Prácticas, respectivamente, en aras de facilitar la comunicación entre profesor-alumno. Respecto de las prácticas, se creará una rúbrica de evaluación para mejorar la misma y, se seguirá optimizando el sistema Dotia. También se consolidará Snatchbot, reforzando la comunicación entre la coordinación académica-alumno. Como en ediciones anteriores, se abogará por mejorar la excelencia, animando al claustro a conseguir procesos de acreditación

- Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Se ha hecho visible la documentación del programa a través de la plataforma Blackboard Learn. Los docentes han hecho un mayor uso de los recursos que proporciona el campus virtual, mejorando la comunicación con el estudiantado. En este sentido, se

destaca la buena acogida por parte de los estudiantes de la aplicación Snatchbot. Se han hecho también accesibles, a través de la plataforma, las Actividades de Extensión Universitaria, propuestas desde el marco general de la Universidad, aunque la participación ha sido baja. Se han realizado talleres formativos para el profesorado en materia de Universitat XXI, con el propósito de que los docentes manejen con soltura el nuevo sistema. Se finaliza el curso con un alto dominio. Respecto a las prácticas, se ha implementado la herramienta Dotia, formando a los docentes en la aplicación. Finalmente, en lo relativo a la asignatura de TFM, se han llevado a cabo dos talleres nuevos sobre qué es un trabajo académico y cómo defender un TFM, por parte de la dirección. Ambas acciones formativas han sido muy bien acogidas por los estudiantes. Finalmente destacar que, con la intención de atender a los cambios legislativos acaecidos el curso anterior, se realizó una revisión de los materiales. Señalar también que se ha optimizado la entrega de documentación del estudiante a la Unidad de Reconocimientos.

Para el próximo curso, desde el Máster en Problemas de Conducta se unificarán los campus de coordinación y de TFM, con el propósito de facilitar la comunicación del estudiantado. Para conseguir este objetivo, se consolidará la herramienta Snatchbot. Respecto de las prácticas, se generará una rúbrica para su evaluación, así como se agilizará el procedimiento a través de la herramienta Dotia. Se seguirá instando al profesorado a la consecución de procesos de acreditación.

- Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento

La rúbrica de evaluación de los TFM se ha ajustado, aunando los criterios a evaluar por parte del tutor y de los miembros del tribunal. Y se ha implementado el sistema DOTIA para la gestión de las prácticas del máster, lo que facilita la comunicación y gestión administrativa de las prácticas de los alumnos.

Para el próximo curso se propone una adaptación de los contenidos de los talleres formativos a los intereses de los estudiantes; desarrollar talleres o formaciones con distintos profesionales en la atención a los alumnos con altas capacidades; reforzar los canales de comunicación con el alumnado con bots conversacionales; crear un campus virtual de coordinación diferenciado por curso académico; e incentivar en los procesos de acreditación.

- Máster Universitario en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación

Los contenidos de las materias actualizadas (Alteraciones del lenguaje escrito y Alteraciones del habla y la voz) han obtenido buenos resultados en las encuestas de satisfacción de los alumnos en el primer semestre. El sistema UXXI se ha implementado en su totalidad y ha facilitado la gestión de las calificaciones y actas. La implementación del recurso Snatchbot ha sido de gran utilidad, los alumnos lo han utilizado para la consulta de grupos de asignaturas, fechas clave y/o horarios, esto ha agilizado la respuesta a las necesidades de los alumnos, obteniendo una respuesta rápida y evitando la masificación de correos electrónicos. Las rúbricas de evaluación de TFM se han especificado por tipología de trabajo. Desde dirección y coordinación académica se mantiene el foco en incentivar y mantener la excelencia de la universidad a través de la formación en procesos de acreditación y obtención de sexenios.

Para el próximo curso se propone una adaptación de los contenidos de los talleres formativos a los intereses de los estudiantes; reforzar los canales de comunicación con el alumnado al consolidar el uso de Snatchbot; proponer fechas orientativas a los alumnos de entrega de las actividades; crear un campus virtual de coordinación diferenciado por curso académico; y continuar fomentando la participación del claustro docente en las formaciones sobre procesos de acreditación con el fin de que obtengan resultados positivos en estos procesos.

- Máster Universitario en Gobernanza Educativa

Este título fue verificado a fecha de 11 de julio de 2022, sin embargo, su implantación no se ha llevado a cabo por el momento. Con el fin de implantarlo de manera exitosa el próximo curso académico 23-24 se han llevado a cabo diversas acciones que tienen como objetivo principal atraer a estudiantes interesados en cursar esta titulación, y así formarse como profesionales de este ámbito educativo. En primer lugar, se ha llevado a cabo una actualización rigurosa de la web de la titulación. Así, la información pública estará disponible y actualizada a todos los grupos de interés. Se considera que esta medida, así como la información publicada, favorece que aquellos posibles futuros egresados puedan conocer las características del título: plan de estudios, empleabilidad, resultados de aprendizaje, diferenciales, etc. A nivel nacional, se está propulsando una amplia difusión del título en la que colaborarán empresas externas especialistas en el área de educación, y a nivel internacional. En concreto, para dar respuesta a las necesidades de este grupo, el programa formativo se refuerza con una serie de actividades de extensión universitaria con carácter presencial. Se llevarán a cabo diversas conferencias de expertos en el área y talleres prácticos relacionados con los tres ejes de la titulación: gobernanza, innovación y planificación y gestión. Estarán totalmente abiertas a la asistencia de alumnado de otras titulaciones de la Universidad Nebrija. Además, a este grupo de estudiantes, se les ofrecerá un programa cultural. Con ello, podrán conocer tanto la Comunidad de Madrid como sus alrededores y servirá también para consolidar las relaciones interpersonales entre el alumnado de la titulación.

- Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

A lo largo de este curso 22-23 se han implementado todas las acciones de mejora contempladas en la memoria anual de funcionamiento. En este curso académico nos planteamos también la implantación como experiencia piloto de la aplicación del Snatchbot en el campus de coordinación. Los estudiantes han realizado diversas consultas a este asistente virtual y se ha podido comprobar que su uso ha facilitado el trabajo de coordinación y dirección. De cara al próximo curso, se pretende afianzar la implantación de esta aplicación. Por otro lado, y como acción de mejora para el próximo curso, nos proponemos reforzar la comunicación de información relevante con el desarrollo de infografías interactivas dentro del campus de coordinación de la titulación. De este modo, el alumnado tendrá acceso directo a los hitos más significativos del curso académico. Con el objetivo de mejorar y actualizar los criterios a evaluar en las actividades de las diferentes asignaturas, este curso se han modificado las rúbricas de evaluación para que el alumnado pueda tener un mayor feedback y conocimiento de sus calificaciones. Otra medida que se ha adoptado en este curso académico ha sido la automatización de las rúbricas de evaluación de TFM facilitando de este modo el proceso de evaluación. Con el objetivo de formar al claustro para el manejo del sistema de gestión universidades XXI a lo largo de todo el curso se han ido facilitando al personal docente diversas formaciones en esta materia, así como el apoyo con videotutoriales o



documentos escritos con el paso a paso de las diferentes acciones relacionadas con su labor docente. Se considera necesario mantener esta medida de cara al próximo curso para reforzar y garantizar el buen uso de la herramienta. Por su parte, para la implementación de la herramienta de gestión de prácticas externas Dotia, se han realizado formaciones a los tutores académicos para conocer su funcionamiento, así como diferentes reuniones con los responsables del programa para compartir la experiencia y realizar propuestas de mejora. Con el fin de afianzar el aprendizaje y dominio de la herramienta, se propone consolidar estas formaciones para los tutores académicos atendiendo así a las continuas mejoras que se producen en este sistema de gestión de prácticas y que tendrán su efecto inmediato en el próximo curso académico. En relación con la asignatura de TFM, este año, se han realizado cinco talleres formativos Dos de ellos han sido impartidos por el CEN (normativa APA y escritura académica), el resto, por coordinación y dirección académica (procedimiento TFM, tipología y pautas de elaboración del TFM y defensa del TFM). De cara al próximo curso, con el objetivo de mejora continua, se pretende mantener estos talleres ajustándolos más a las necesidades del alumnado y a la temporalidad del progreso del TFM. Por último, y con el interés de incrementar la capacitación docente e investigadora del profesorado, se pretende continuar concienciando y guiando al claustro en los procedimientos de acreditación, tal y como se ha hecho este curso, para que puedan obtener resultados positivos en los mismos. Para ello, desde la dirección y coordinación de la titulación se informará a los docentes, a través del correo electrónico y en las distintas sesiones de claustro, de las formaciones ofrecidas por el departamento de Recursos Humanos en el área de investigación.

- Máster Universitario en Metodologías Docentes

El plan de estudios del Máster se ha implantado conforme a lo que indica la memoria verificada según la última modificación de la misma. En base a los aspectos de mejora planteados a partir de la experiencia del curso anterior, hemos puesto el foco en la sistematización de las reuniones de coordinación entre la Dirección del título y los docentes, así como entre los docentes de una misma asignatura. Esto ha permitido generar cohesión entre el equipo docente, además de favorecer el seguimiento del profesorado desde la dirección del título. En este ámbito del profesorado, se ha favorecido la formación de los docentes en el uso y manejo de UXXI, tal como se planteaba en los objetivos del curso anterior. Siguiendo las indicaciones de mejora, en el ámbito del alumnado, se han potenciado las actividades formativas tanto académicas como extraacadémicas, visibilizando estas últimas desde las asignaturas y la coordinación del título e implementando talleres en cada asignatura, que han permitido enriquecer la experiencia de aprendizaje del alumnado. Cabe destacar también la calidad de los Seminarios Lectivos Transversales de mayo, con 4 ponentes de renombre en el ámbito educativo. Por último, se ha ampliado la formación que recibe el alumnado para la elaboración de los TFM, incluyendo los talleres ofrecidos por el Centro de Escritura, así como talleres específicos que han acompañado al alumnado en diferentes fases de la elaboración de dicho trabajo. En virtud de lo anteriormente señalado, podemos afirmar que el plan de estudios se ha implementado correctamente, en seguimiento de los objetivos de mejora de la memoria anual anterior y conforme a lo recogido en la memoria verificada y a la normativa académica.

No obstante, en pro de una mayor excelencia del título, se plantean a continuación una serie de mejoras a conseguir durante el próximo curso académico. Respecto del programa académico, se plantea consolidar la calidad de los talleres de las asignaturas y de los seminarios lectivos transversales, así como ampliar la formación específica de

TFM, además de revisar los materiales lectivos de cada asignatura. Esto permitirá continuar la línea de mejoras iniciada este curso académico con el fin de adaptarnos a un entorno educativo cambiante. Por otra parte, en el ámbito del profesorado, se propone mejorar efectividad de las reuniones entre profesores de una misma materia facilitando un procedimiento para las mismas, formar a los profesores en el uso de Blackboard Ultra y fomentar el aumento de doctores acreditados como docentes del máster. Asimismo, se plantea fomentar la participación del profesorado en la elaboración y puesta en marcha de proyectos de innovación y de investigación entre el equipo docente. Todas estas acciones se enfocan hacia la mejora de la calidad del título, concebido como una comunidad de aprendizaje donde todos los agentes implicados se convierten en piezas clave para la buena marcha del mismo.

- Máster Universitario en Cognición y Emoción en Contextos Educativos

Se comunica a la comisión que el Máster en Cognición y Emoción en Contextos Educativos 22-23 ha satisfecho los objetivos planteados para este curso según la MAF. En todo momento, tanto las guías como la web del máster se han mantenido actualizadas. Se han establecido dos seguimientos intermedios del TFM por parte de los tutores y de la dirección del máster (1. Borrador marco teórico-objetivos, 2. Marco teórico-diseño/metodología). Ello asegura un mayor seguimiento del proceso de tutela y TFM de los alumnos. Se ha realizado un mayor número de contactos y seguimiento tanto de alumnos como de tutores. En relación a la participación de antiguos alumnos excelentes en la reunión de TFM, no conseguimos dicho objetivo por falta de disponibilidad de los antiguos alumnos seleccionados. Por otro lado, las defensas de ordinaria y extraordinaria se han adelantado una semana, según lo establecido en nuestra MAF. Respecto a la formación del profesorado sobre la plataforma UXXI, se ha incentivado al claustro a participar (remitiendo además al campus de innovación docente donde los profesores pueden ampliar la información), y se han remitido formaciones complementarias, en especial a las nuevas incorporaciones. De esta forma se ha asegurado que los profesores cuenten con la formación necesaria sobre la herramienta. También se ha potenciado una mayor formación de nuestro profesorado en la herramienta JAMOVÍ y se ha facilitado una guía sobre el programa. En cuanto a la gestión de aula, priorización del uso de aula con pizarra digital no proyectada, las aulas asignadas en este curso han sido como se planteó en la MAF sobre este punto. En cuanto al aumento de licencias de programas de investigación (JAMOVÍ y Atlas.ti) éstas se han implementado. Además, se han reservado al menos en 10 ocasiones las aulas de informática para el uso de las mismas durante las clases. Pese a no ser objetivos específicos de la MAF para este curso, hemos continuado fomentando la relación del programa formativo con la investigación; de esta forma, los alumnos no sólo han colaborado en investigaciones como participantes sino como ayudantes de investigación. Por otro lado, hemos realizado una segunda Jornada sobre Neurociencia y Orientación Educativa. Esta jornada se extendió a alumnos de otras titulaciones con una alta asistencia. Por otro lado, nuestro profesorado sigue siendo de alta calidad y cumplimos la ratio establecida en la MV sobre doctores y doctores acreditados, superándola muy por encima de lo establecido. Además, para seguir facilitando la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje este curso hemos aplicado medidas de apoyo metodológico establecidas por la dirección previa consulta con el departamento de orientación, en los casos precisos.

Como propuestas de mejora para el curso 23-24 se plantea lo siguiente: Se revisará el procedimiento de evaluación de la asignatura de Seminarios para adaptarlo a las peculiaridades de la asignatura, facilitando así una mayor organización por parte de los

alumnos. Se ajustará, respetando las horas conforme a la memoria de verificación, el calendario para que los alumnos finalicen a mediados de mayo y tengan un plazo mayor de cara a los depósitos de TFM. Con el fin de seguir facilitando la planificación de los alumnos, los exámenes se realizarán en viernes. Esta acción queda reflejada en la agenda académica 23-24. Para asegurar la consecución de los resultados de aprendizaje de los alumnos respecto al TFM, se incorporará a las sesiones formativas de esta materia, la experiencia de antiguos alumnos sobre el TFM. Otra de las acciones de mejora es la de fomentar el uso de las nuevas instalaciones de la Facultad de Lenguas y Educación (laboratorio y aula de innovación), con el fin último de procurar una mayor inmersión de los alumnos en las investigaciones del grupo CEDI y del centro CINC. Se potenciará la visibilidad a los trabajos de fin de master realizados por los estudiantes (p.e. participando en “Tu investigación en 3 minutos”, congresos u otros eventos científicos). Se añadirá una tercera entrega parcial obligatoria de TFM (resultados). Además, se incorporará un checklist para profesores para mejorar la sistematización del seguimiento de la tutela. Finalmente, se consolidará la Jornada de Neurociencia y Orientación Educativa, la cuál será la III edición en el año 23-24.

## **2. Actualización de la página web**

Se recuerda la importancia de actualizar la información pública disponible. Se recuerda a los directores que en las páginas web debe figurar el profesorado, agenda académica, calendario académico y guías docentes del próximo curso académico.

## **3. Nuevas titulaciones verificadas en la FLE**

Se presentan los títulos verificados durante el curso académico 22-23 a la Comisión

## **4. Calendario de procesos de calidad de la FLE (verificación, modificación, seguimiento, acreditación).**

Se ofrece una visión general con el cronograma de aquellos programas que van a verificación, modificación, seguimiento o acreditación para que los directores de programa sean conscientes de ello.

Se informa también de aquellos grados y másteres de los que se está aún pendiente de recibir el informe de seguimiento.

## **5. Ruegos y preguntas.**

No se presenta ninguna duda ni pregunta por parte de los asistentes, por lo que se cierra la sesión.