

CURRICULUM VITAE

Section A. PERSONAL DATA		CV date	1/10/2020
Name and Surname	IRINI MAVROU		
Researcher's identification number	WoS Researcher ID	A-4422-2019	
	Scopus Author ID	56245241800	
	ORCID	0000-0002-6612-1839	
	Google Scholar	https://bit.ly/3mtnnkU	

A.1. Current position

Name of University/Institution	UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA		
Department	Departamento de Lenguas Aplicadas, Centro de Ciencia Cognitiva (C3)		
Address and Country	Campus de Madrid-Princesa, Santa Cruz de Marcenado 27, 28015, Madrid		
Phone number	E-mail	emavrou@nebrija.es	
Current position	Associate Professor	From	15/02/2016
Key words	Second Language Acquisition; Cognitive Psychology; Memory; Individual Differences		

A.2. Education

Bachelor/Master/PhD	University	Year
PhD in Applied Linguistics	Universidad Antonio de Nebrija	2015
M.Sc. in Applied Linguistics	Universidad Antonio de Nebrija	2012
Degree in Psychology	Aristotle University of Thessaloniki	2003

A.3. General quality indicators of scientific production (source: Google Scholar)

h-index: 4

Total number of citations: 90

Peer-reviewed articles: 24

First author: 15

Single author: 7

Peer-reviewed book chapters: 7

Participation in national and international conferences and workshops: 14

Part B. CV SUMMARY (max. 3500 characters, including spaces)

Irini Mavrou holds a bachelor's degree in Psychology (Aristotle University of Thessaloniki, Greece) and a PhD in Applied Linguistics (Universidad Antonio de Nebrija, Madrid). During her undergraduate studies, she received a grant and two scholarships for academic excellence from the Greek State Scholarships Foundation (I.K.Y.). Her bachelor's thesis (co-authored with Stavroula Mavrou) examining students' and teachers' views on crisis situations and crisis intervention at school, was presented at the *9th Panhellenic Conference of Psychological Research of the Hellenic Psychological Society* (Rhodes, Greece), and published later in the *VII Scientific Annals of the Faculty of Philosophy* (School of Psychology, Aristotle University). In January 2017 she received the Nebrija Extraordinary PhD Award for her PhD dissertation entitled "Working memory and cognitive complexity in the written production of Greek learners of Spanish as a foreign language". From February 2016 to August 2018, she was the academic coordinator of the Master's programme in Applied Linguistics to the Teaching of Spanish at Universidad Antonio de Nebrija. She has taught the subjects of *Psycholinguistics and Interlanguage*, *Research Design and Data Analysis in Applied Linguistics* (Master's in Applied Linguistics to the Teaching of Spanish), *Learning Processes and Strategies* (Master's in Didactics of Spanish), and *Psychometrics* (Bachelor's degree programme in Psychology). She has supervised up to 10 Master's theses (focusing on the impact of memory and/or emotion to second language learning and acquisition, among other topics), and 7 PhD thesis (four of which

in progress) on topics concerning second language assessment, emergent literacy in migration contexts, and emotional expression. She is a member of the research group LAELE (*Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*; <https://www.nebrija.com/en/research/groups/linguistics.php>) and of the Centro de Ciencia Cognitiva - C3 (<https://www.nebrija.com/investigacion-universidad/grupos/centro-ciencia-cognitiva.php>). She has participated in various research projects examining topics related to second language learning and acquisition, content and language integrated learning (CLIL), and executive functions and behavioural and emotional problems of minors in residential care. She has also awarded scholarships for research stays at the University of Edinburgh (ERASMUS+ Mobility Programme) and Birkbeck, University of London (Honorary Research Fellow; June 2018 to September 2018, and January 2020 to July 2020), and she is currently conducting a research stay at the UCL Institute of Education, University College London, where she has been conferred the title of Honorary Senior Research Associate. Her research interests include psycholinguistic mechanisms that underlie foreign language learning and acquisition, memory processes, second language writing, language acquisition in migration contexts, and emotional vocabulary.

Part C. RELEVANT MERITS

C.1. Publications

Papers in peer-reviewed journals

1. **Mavrou, I.** (2013). Precisión lingüística y complejidad sintáctica: ¿hasta qué punto compiten entre sí por los recursos limitados del aprendiz? *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 14(6), 75–90. Available at: http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_526a6cacf1b54.pdf
2. Palapanidi, K., & **Mavrou, I.** (2014). La influencia del tipo de tarea en la fluidez y la exactitud léxica de la producción escrita de aprendientes griegos de español como lengua extranjera. *Porta Linguarum*, 22, 251–265. Available at: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero22/17%20%20Kiriaki.pdf
3. **Mavrou, I.** (2015). Análisis Factorial Exploratorio: Cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 19. <https://doi.org/10.26378/rnlael019283>. Available at: <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/numero19>
4. **Mavrou, I.** (2016). Complejidad, precisión, fluidez y léxico: Una revisión. *Moderna Språk*, 110(1), 49–69. Available at: <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/modernasprak/article/viewFile/3151/2947>
5. **Mavrou, I.** (2017). Memoria operativa y expresión escrita: Un área de investigación pendiente en el campo de la Adquisición de Segundas Lenguas. *Porta Linguarum*, 27, 171–183. Available at: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero27/12_Irini.pdf
6. **Mavrou, I.**, & Villar, C. M. (2017). La influencia de la manipulación del tiempo en la complejidad, corrección y fluidez lingüísticas de tareas escritas en lengua extranjera. *Sintagma*, 29, 7–26. <https://doi.org/10.21001/sintagma.2017.29.01>
7. Chao, J., & **Mavrou, I.** (2017). Diseño y validación de dos herramientas para el estudio de las estrategias de lectura empleadas por aprendientes de ELE de origen inmigrante. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 23. <https://doi.org/10.26378/rnlael112326>
8. **Mavrou, I.** (2018a). Memoria operativa y complejidad cognitiva en tareas de expresión escrita en español como lengua extranjera. *Onomazein*, 41, 125–146. <https://doi.org/10.7764/onomazein.41.02>
9. **Mavrou, I.** (2018b). Memoria operativa y trade-offs entre los constructos de complejidad, precisión y fluidez. *Moderna Språk*, 112(1), 106–140. Available at: <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/modernasprak/article/view/4344>
10. **Mavrou, I.**, & Bustos-López, F. (2018). Vocabulario emocional en la producción oral en español como lengua de migración. *Doblele, Revista de Lengua y Literatura*, 4, 41–60. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.40>
11. **Mavrou, I.**, & Martín Leralta, S. (2018). Factores determinantes de la competencia comunicativa en español de trabajadores inmigrantes residentes en Madrid. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 74, 15–32. <https://doi.org/10.5209/CLAC.60521>
12. **Mavrou, I.**, & Santos-Sopena, Ó. O. (2018a). Aproximaciones cuantitativas y cualitativas a la evaluación de la corrección oral de aprendientes inmigrantes de español. *Calidoscópico*, 16(2), 340–354. <https://doi.org/10.4013/cld.2018.162.15>

13. **Mavrou, I.**, & Santos-Sopena, Ò. O. (2018b). Factores determinantes de las competencias oral y lingüística en ELE de un grupo de inmigrantes nativos de rumano y de portugués. *Lengua y Migración*, 10(2), 137–163.
14. Alonso Saralegui, M., & **Mavrou, I.** (2018). Percepciones sobre el significado emocional y las lenguas preferidas para tratar temas emocionales en hablantes bilingües y multilingües. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 12(25), 59–95. <https://doi.org/10.26378/rnlael1225199>
15. **Mavrou, I.**, & Ainciburu, M. C. (2019). Medidas de la longitud en la investigación empírica de ASL: ¿Medidas de complejidad sintáctica o de fluidez?. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics*, 32(1), 125–154. <https://doi.org/10.1075/resla.15028.mav>
16. **Mavrou, I.**, & Bustos-López, F. (2019a). “Cuando tarjeta de residencia se torna emocional”. Análisis del léxico emocional de inmigrantes de la Comunidad de Madrid. *E-Aesla*, 5, 127–136.
17. **Mavrou, I.**, & Bustos-López, F. (2019b). La influencia de la memoria operativa y de la inteligencia emocional en la expresión de la emoción en español como segunda lengua. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 14, 117–129. <https://doi.org/10.4995/rlyla.2019.10007>
18. Camuñas, N., **Mavrou, I.**, & Miguel-Tobal, J. J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 19–28. <https://doi.org/10.5944/rppc.23003>
19. Casanova Fernández, M., & **Mavrou, I.** (2019). Literacidad en refugiados y solicitantes de protección internacional: Factores determinantes de la escritura en español como segunda lengua. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 13(26), 31–50. <https://doi.org/10.26378/rnlael1326316>
20. Vergara Padilla, M. A., & **Mavrou, I.** (2019). Análisis macroestructural de presentaciones académicas orales en español L2. *Oralia*, 22(1), 161–182.
21. **Mavrou, I.** (2020). Working memory, executive functions, and emotional intelligence in second language writing. *Journal of Second Language Writing*, 50. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2020.100758>
22. **Mavrou, I.**, & Dewaele, J. M. (2020). Emotionality and pleasantness of mixed-emotion stimuli: The role of language, modality, and emotional intelligence. *International Journal of Applied Linguistics*, 30, 313–328. <https://doi.org/10.1111/ijal.12285>
23. Camuñas, N., Vaíllo, M., Mavrou, I., Brígido, M., & Poole, M. (2020). Cognitive and behavioural profile of minors in residential care: The role of executive functions. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105507>
24. Muñoz, E., & **Mavrou, I.** (2020). La influencia del componente no verbal asociado al feedback correctivo en la producción oral en ELE. *Revista Signos, Estudios de Lingüística*, 53(103), 468–495. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000200468>
25. Pérez Serrano, M., & **Mavrou, I.** (2022, to appear). La incidencia del tipo de ejercicio y de la capacidad de la memoria operativa en el aprendizaje de las construcciones con verbo de apoyo en español como segunda lengua. *Onomázein*, 58. <https://doi.org/10.7764/onomazein.58.03>

Book chapters

1. Mavrou, S., **Mavrou, I.**, & Psalti, A. (2007). Παρεμβάσεις σε κρίσιμες καταστάσεις στα πλαίσια του σχολείου: μία πρώτη προσπάθεια διερεύνησης των απόψεων Ελλήνων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών [Crisis interventions at school: A primary study of the Greek students' and teachers' views and needs]. In P. Kordoutis, Z. Papaligoura & E. Masoura (Eds.), *Επιστημονική επιτηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.* (Vol. VII, pp. 269–292). Thessaloniki: Art of Text.
2. **Mavrou, I.** (2017). Memoria. En N. Camuñas Sánchez-Paulete & M. Vaíllo Rodríguez (Eds.), *Funciones ejecutivas y aprendizaje: Experiencias en educación superior* (pp. 195–225). Navarra, España: Aranzadi. ISBN: 978-84-9177-591-1
3. **Mavrou, I.**, Ainciburu, M. C., & Alexopoulou, A. (2017). Memoria operativa y aprendizaje de lenguas extranjeras. En N. Camuñas Sánchez-Paulete & M. Vaíllo Rodríguez (Eds.), *Funciones ejecutivas y aprendizaje: Experiencias en educación superior* (pp. 229–247). Navarra, España: Aranzadi. ISBN: 978-84-9177-591-1
4. **Mavrou, I.**, & Doquin de Saint Preux, A. (2017). La influencia del nivel educativo en la competencia lingüística en ELE de un grupo de inmigrantes adultos de la Comunidad de Madrid. En M. Sosinski (Ed.), *Alfabetización y aprendizaje de idiomas por adultos: Investigación, política educativa y práctica docente* (pp. 161–173). Granada, España: Universidad de Granada. ISBN: 978-84--338--61-5
5. **Mavrou, I.** (2018). La incidencia de la memoria operativa en la producción escrita en español como lengua extranjera de hablantes nativos de griego. En A. Alexopoulou (Ed.), *Tendencias y líneas de investigación en Lingüística Aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera* (pp. 167–194). Madrid: Ediciones Clásicas.

6. **Mavrou, I.**, & López Medina, B. (2019). Attentional capacity and written production in English (L1 and L2) and Spanish (L1) within the framework of Erasmus+ Project. In A. Jiménez-Muñoz & A. C. Lahuerta Martínez (Eds.), *Empirical studies in multilingualism: Analysing contexts and outcomes* (pp. 103–129). Frankfurt am Main: Peter Lang.
7. Chao, J., & **Mavrou, I.** (2020, to appear). Emergent writing in Spanish as a language for migrants. In M. D'Agostino & E. Mocciaro (Eds.), *Languages and literacy in new migration. Research, Practice, and Policy. Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA): Proceedings of the 14th Annual Meeting of LESLLA, Palermo 4-6 October 2018*. Palermo: UniPa Press.
8. Simón, T., **Mavrou, I.**, & Martín Leralta, S. (2020). Emocionalidad en narrativas autobiográficas: Análisis del vocabulario y otros recursos lingüísticos en la producción oral de aprendices sinohablantes de español. En M. Planelles Almeida, A. Foucart, & Juana M. Liceras (Eds.), *Perspectivas actuales en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales / Current perspectives in language teaching and learning in multicultural contexts* (pp. 163–189). Madrid: Thomson Reuters Aranzadi. ISBN: 978-84-1309-932-3

C.2. Research and innovation projects/contracts

- Erasmus+ KA201-CILC. *Character-based learning as pedagogical innovation for CLIL teaching and inclusive education* [2016-1-ES01-KA201-025491]. 01/09/2016 - 31/10/2018. Funding institution: European Commission. SEPIE (Servicio español para la internacionalización de la Educación). Participants: Universidad Antonio de Nebrija, Redhills Primary School Exeter (Devon), Offwell Primary School Honiton (Devon), ACE MAT (Devon), Padre Pio Secondary School Altamura (Italy), CE Andrés García Soler Lorca (Murcia), Riga Classical Gymnasium (Latvia). PI: Enrique Ruiz Cano (Universidad Antonio de Nebrija). 162.110 €
- IN.MIGRA2-CM: *La población migrante de la comunidad de Madrid: Estudio multidisciplinar y herramientas para la integración sociolingüística* [H2015/HUM-3404]. 01/01/2016 – 31/12/2018. Funding institution: Community of Madrid and European Union. Participants: Universidad Antonio de Nebrija, Universidad de Alcalá, Universidad Europea de Madrid. PI: Florentino Paredes (Universidad de Alcalá). 36.259 €
- *Programa de intervención para prevenir la exclusión educativa en menores en acogimiento residencial en el ámbito de la protección. Estudio de demostración*. 01/01/2018 – 31/12/2018. Funding institution: Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Participants: Asociación de Hogares para niños privados de ambiente familiar Nuevo Futuro (ANF) (No. Expdte. 121), Universidad Antonio de Nebrija. 11.000 €
- Coordinated project (Universidad de Alcalá and Universidad Antonio de Nebrija): *Comunicación, emoción e identidad en la adquisición y aprendizaje del español como segunda lengua (EMOidentiCOM)*; Subproject coordinated by Universidad Antonio de Nebrija: *Emoción, memoria, identidad lingüística y aculturación emocional: Su influencia en el aprendizaje de español como lengua de migración (EMILIA)* [FFI2017-83166-C2-2-R]. 01/01/2018 – 31/12/2021. Funding institution: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación y Presidencia de la Agencia Estatal de Investigación. Participants: Universidad de Alcalá, Universidad Antonio de Nebrija. 27.467 €
- *Programa de intervención para la promoción del éxito escolar: Validación de un programa para la prevención de la exclusión educativa dirigido a menores en acogimiento residencial dentro del sistema de protección*. 01/01/2019 – 31/12/2019. Funding institution: Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Participants: Asociación de Hogares para niños privados de ambiente familiar Nuevo Futuro (ANF) (No. Expdte. 96), Universidad Antonio de Nebrija. 6.000 €
- *Programa de refuerzo educativo 2.0 para la prevención de la exclusión educativa en menores en acogimiento residencial dentro del sistema de protección en 10 delegaciones de la Asociación Nuevo Futuro*. 01/01/2020 – 31/12/2020. Funding institution: Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Participants: Asociación de Hogares para niños privados de ambiente familiar Nuevo Futuro (ANF) (No. Expdte. 101/2019/57/3), Universidad Antonio de Nebrija. 6.000 €
- IN.MIGRA3-CM: *La población migrante de la comunidad de Madrid: Factores lingüísticos, comunicativos, culturales y sociales del proceso de integración y recursos lingüísticos de intervención* [H2019/HUM-5772]. 01/01/2020 – 31/12/2022. Funding institution: Dirección General de Investigación e Innovación, Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid. Participants: Universidad Antonio de Nebrija, Universidad Alcalá, Universidad Europea. PI: Florentino Paredes (Universidad de Alcalá). 225.400 €