

CURRICULUM VITAE

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| Parte A. DATOS PERSONALES | | Fecha del CVA | 08.abr.2021 |
| Nombre y apellidos | Jose Luis Tapia | | |
| Núm. identificación del/de la investigador/a | WoS Researcher ID | | |
| | SCOPUS Author ID | | |
| | Open Researcher and Contributor ID (ORCID) | https://orcid.org/0000-0002-9984-2974 | |
| | Google Scholar | https://bit.ly/3uu1R2B | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-----------------------|---|--|-------------|
| Organismo | Universidad Nebrija | | |
| Dpto./Centro | Escuela de Doctorado | | |
| Dirección | Calle Joaquin Maria Lopez 62, Madrid, Madrid | | |
| Teléfono | correo electrónico | jtapia@nebrija.es | |
| Categoría profesional | PDI | Fecha inicio | 31.oct.2020 |
| Palabras clave | Neuropsychology; Learning; Cognitive function; Cognitive intervention; Estimation abilities | | |

A.2. Formación académica

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|---|-----------------------------------|--------|
| Doctorado en Educación y Ciencia Cognitiva | Universidad Nebrija | Actual |
| Máster Universitario en Neuropsicología | Universitat Oberta de Catalunya | 2020 |
| Máster de Actualización en Intervención Psicológica y Salud Mental | Universidad a Distancia de Madrid | 2018 |
| Diploma de Especialización en Actualización en Estimulación Cognitiva en Demencias. | Universitat de València | 2017 |
| Grado en Psicología | Universidad Católica de Valencia | 2016 |

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

| Índice de citas* | Total | Desde 2016 |
|------------------|-------|------------|
| Citas | 22 | 22 |
| Índice h | 1 | 1 |
| Índice i10 | 1 | 1 |

* Base de datos de referencia: Google Académico

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Durante sus estudios de Psicología en la Universidad Católica de Valencia fue galardonado con el Premio a la Excelencia Mejor Expediente Erasmus Psicología UCV 2011-2017. Empezó aquí su trayectoria investigadora colaborando activamente en investigaciones de la Universidad Católica de Valencia y la Universitat de València. Simultáneamente, cursó el Máster de Neuropsicología con itinerario investigador en la Universitat Oberta de Catalunya.

Con experiencia en el empleo de técnicas conductuales y neurofisiológicas, ha colaborado en varios proyectos de investigación enmarcados en las áreas de educación, cognición y desarrollo humano, en los que ha trabajado junto a profesores de diversas universidades. Fruto de estos proyectos, ha realizado publicaciones científicas en revistas de gran impacto y ha participado como ponente en varias comunicaciones de conferencias y presentación de trabajos en congresos tanto nacionales como internacionales.

Si bien su principal línea de investigación se ha desarrollado en el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la variación del contexto a nivel semántico y perceptual, también está involucrado en proyectos de investigación centrados en programas de intervención mediante estimulación cognitiva personalizada y computarizada en diversas patologías, labor que desarrolla en el Centro de Ciencia Cognitiva – C3 al cual se encuentra adscrito.

En la actualidad, disfruta de un contrato de formación de personal universitario (FPU) en la Universidad Antonio de Nebrija, donde realiza su tesis doctoral sobre las bases y desarrollo

de la habilidad cognitiva de estimación a lo largo de la vida, su impacto en el funcionamiento diario y el posible entrenamiento de esta habilidad.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

1. **Tapia, J. L.**, Rocabado, F., Duñabeitia, J. A. (En prensa). Cognitive estimation across the lifespan.
2. **Tapia, J. L.**, Duñabeitia, J. A. (En prensa). Improving language acquisition and processing with cognitive stimulation.
3. **Tapia, J. L.**, Rosa, E., Rocabado, F., Vergara-Martínez, M., y Perea, M. (En prensa). Does narrator variability facilitate incidental word learning in the classroom?
4. Rocabado, F., Rosa, E., **Tapia, J. L.**, y Perea, M. (2019). Cómo conseguir mejorar el aprendizaje de palabras. *Ciencia Cognitiva*.
5. Rosa, E., **Tapia, J. L.**, y Perea, M. (2017). Contextual diversity facilitates learning new words in the classroom. *PLoS one*, 12(6), e0179004.

C.2. Proyectos

1. Título del proyecto: “Descifrando los mecanismos del léxico mental: desde el aprendizaje ortográfico hasta la integración semántica”
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Referencia: PSI2017-86210-P
Entidades participantes: ERI Lectura, Universitat de València
Duración, desde: 2017 hasta: 2020
Cuantía de la subvención: 138.303€
Investigador responsable: Manuel Perea
2. Título del proyecto: “El camino a la formación del léxico: Aprendizaje y entrenamiento en el desarrollo lector”
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Referencia: PSI2014-53444-P
Entidades participantes: ERI Lectura, Universitat de València
Duración, desde: 2015 hasta: 2017
Cuantía de la subvención: 66.600€
Investigador responsable: Manuel Perea

C.3. Contratos

1. Título de contrato: Personal investigador predoctoral en formación
Tipo de contrato: Convenio de colaboración
Administración financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Entidades participantes: Universidad Nebrija
Duración, desde: 2020 hasta: 2024
Investigador responsable: Jon Andoni Duñabeitia

C.5. Participación en congresos de investigación

Ponencias

1. **Tapia, J. L.**, Rocabado, F., Salom, R., Rosa, E. M. (2020). ‘Contextual diversity and its facilitative role in language acquisition’. Experimental Psychology Society, University of Kent, Canterbury, United Kingdom.
2. **Tapia, J. L.**, Rosa, E. M., Rocabado, F., Vergara-Martínez, M., y Perea, M. (2019). ¿Cómo mejorar el aprendizaje de vocabulario variando el contexto?. VII Jornadas ERI Lectura: Investigación y Buenas Prácticas en Educación. Universitat de València, España.

3. Rosa, E., M., **Tapia, J. L.** Rocabado, F., Vergara-Martínez, M., y Perea, M. (2019). Experimental research in Psycholinguistics. The role of contextual diversity in vocabulary learning. School of Applied Psychology, University Collage Cork, Irland.
4. Rosa, E. M., Vergara-Martínez, M., Perea, M., y **Tapia, J. L.** (2018). La “diversidad contextual” de las palabras como facilitador de la lectura. Jornada Lectura Fácil de la Generalitat Valenciana, España.
5. **Tapia, J. L.**, Rosa, E. M., y Perea, M. (2018). ¿Cómo facilitar la adquisición de vocabulario? Las ventajas de variar los contextos de aprendizaje. VI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España.
6. Rosa, E., M., **Tapia, J. L.** y Perea, M. (2017). La diversidad contextual facilita el aprendizaje de palabras en el aula. VI Jornadas de la ERI Lectura “Tecnología para evaluar y enseñar”. Facultad de Psicología, Universitat de València, España.

Presentación de pósters

1. **Tapia, J. L.**, Rocabado, F., Duñabeitia, J. A. (2020). “Assessing cognitive estimation across the lifespan: A broader approach”. International i-Brain MiniSymposium. Institute for Cognitive Neuroscience (National Research University - Higher School of Economics, Moscow) and Ecole Normale Supérieure de Paris (Paris, France).
2. **Tapia, J. L.**, Rosa, E. M., Rocabado, F., Vergara-Martínez, M., y Perea, M. (2020). La naturaleza del efecto de diversidad contextual: evidencia de una tarea incidental de aprendizaje de vocabulario. VI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España.
3. Salom, R., **Tapia, J. L.**, Rocabado, F., Rosa, E. (2020). El papel de la diversidad contextual en el aprendizaje de vocabulario en lectores con alta y baja habilidad lectora. VI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, España.
4. Rosa, E., M., **Tapia, J. L.** Rocabado, F., Vergara-Martínez, M., y Perea, M. (2019). “The nature of the contextual diversity effect: Evidence from an incidental vocabulary learning task”. Eleventh Annual Neurobiology of Language Conference, sponsored by the Society for the Neurobiology of Language. Helsinki, Finland.
5. Rosa, E., M., **Tapia, J. L.** y Perea, M. (2017). Contextual diversity facilitates learning new words in the classroom. 20th Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), University of Potsdam, Germany.

C.6. Gestión de la actividad científica

1. Miembro del Comité Organizador del “XI International Symposium of Psycholinguistics (ISP) 2021. Universidad Nebrija.

C.7. Méritos académicos

1. Concesión de una **Grindley Grant** para financiar el viaje como ponente a una conferencia de la Experimental Psychology Society (EPS) en la Universidad de Kent, Reino Unido.
2. Galardonado con el “**Premio a la Excelencia, Mejor expediente Erasmus Psicología UCV 2011-2017**”.
3. **Matrícula de Honor** en el Trabajo Final de Grado, titulado: “Aprendizaje de nuevo vocabulario en escolares de primaria: la importancia de la diversidad contextual”.