

CURRICULUM VITAE

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	30/09/2019
Nombre y apellidos	Marta Nogueroles López		
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID		
	SCOPUS Author ID		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-5912-2297	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Antonio de Nebrija		
Dpto./Centro	Departamento de Lenguas Aplicadas		
Dirección	Campus de Madrid-Princesa. Calle Santa Cruz de Marcenado, 27. 28015 Madrid		
Teléfono	644868978	correo electrónico	mnogueroles@nebrija.es
Categoría profesional	Personal docente e investigador	Fecha inicio	27/08/2018
Palabras clave	Lingüística aplicada; adquisición y aprendizaje de segundas lenguas; enseñanza de segundas lenguas.		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado oficial en Lengua Española y Literatura	Universidad de Alcalá	2014
Máster oficial en formación de profesores de español, especialidad en enseñanza de español como lengua extranjera	Universidad de Alcalá	2007
Licenciatura en Filología Inglesa	Universidad de Alicante	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (*véanse instrucciones*)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

Soy Licenciada por la Universidad de Alicante, Máster y Doctora por la Universidad de Alcalá. Mi tesis doctoral recibió las menciones "Cum Laude", " Doctor Internacional", así como el Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Alcalá.

Cuento con más de 10 años de experiencia profesional a nivel universitario, en los que he trabajado en la Universidad de Alcalá, la Universidad de Copenhague, la Universidad de Hong Kong y la Universidad China de Hong Kong, entre otras instituciones. Actualmente, soy profesora titular del Departamento de Lenguas Aplicadas de la Universidad Antonio de Nebrija, miembro del grupo de investigación LAELE (Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras) y directora del Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Mis líneas de investigación se centran principalmente en la adquisición y el aprendizaje del componente fónico en español, las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas, los procesos psicolingüísticos en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas y el componente emocional en el aprendizaje y comunicación en segundas lenguas.

- Componente fónico y lingüística de corpus: he participado en el diseño, recogida y compilación del corpus AACFELE (Adquisición y Aprendizaje del Componente Fónico del Español como Lengua Extranjera). He elaborado (en colaboración) una taxonomía para la categorización de errores fónicos en español, que es resultado del análisis y clasificación de los errores cometidos por estudiantes de español de nueve nacionalidades.

- Estrategias de aprendizaje: comencé en esta línea de trabajo con mi tesis doctoral, en la que llevé a cabo un amplio estudio de investigación-acción para valorar el impacto sobre comprensión oral y el uso estratégico de una instrucción en estrategias de aprendizaje diseñada por mí misma. La ingente cantidad de datos recogidos me ha permitido continuar en esta línea.
- Procesos de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas: con el objetivo de investigar los procesos de las actividades comunicativas de la lengua, he estudiado la aplicación o uso de diversas técnicas de investigación de informe verbal, normalmente empleadas en contextos de laboratorio (como son la técnica de pensar en voz alta o la de recuerdo estimulado) como herramienta no solo investigadora, sino también docente.
- Componente emocional: en la actualidad, me encuentro, además, investigando cómo afecta la carga emocional en la comunicación en español como segunda lengua con el propósito de averiguar si, como ocurre en la lengua materna, transmitimos valores emocionales cuando hablamos una segunda lengua y si los hablantes nativos los captan. En esta línea, también se enmarca el estudio en el que investigamos el impacto de la mayor o menor carga emocional en la comprensión de fragmentos audiovisuales.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Publicaciones

1. Artículo: Nogueroles López, M. (en prensa). Los procesos de comprensión auditiva en español como lengua extranjera. *DOBLELE*.
2. Libro: Nogueroles López, M. y Blanco Canales, A. 2018. Las estrategias de aprendizaje de aprendizaje de lenguas. Colección «Cuadernos de didáctica del español /LE». Madrid: ARCO/LIBROS.
3. Artículo científico: Nogueroles López, M. 2017. Application, results and perceptions of a think-aloud study in listening comprehension of Spanish. *ITL - International Journal of Applied Linguistics* 168(2), pp. 164-182.
4. Artículo científico: Nogueroles López, M. 2017. Listening strategies instruction: effects on Hong Kong students' general strategic behaviour. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 2(6).
5. Artículo científico: Nogueroles López, M. & Blanco Canales, A. 2017. Un modelo de instrucción en estrategias: efectos sobre la competencia en comprensión auditiva. *Journal of Spanish Language Teaching* 4(1), pp. 75-89.
6. Capítulo de libro: Nogueroles López, M. 2017. Técnicas de evaluación formativa en la producción oral y escrita en ELE: valoración de los estudiantes. En A. M. Aguilar López & B. Peña Acuña (coords.): *Didáctica de la lengua y la literatura. Buenas prácticas docentes, vol. II*: pp. 41-72. Madrid: Asociación cultural y científica iberoamericana (ACCI).
7. Artículo científico: Blanco Canales, A. & Nogueroles López, M. 2014. Errores fónicos de producción en español/L2. Una propuesta de clasificación. *Revista Española de Lingüística Aplicada* 27(2), pp. 255-274.
8. Artículo científico: Blanco Canales, A. & Nogueroles López, M. 2013. Descripción y catalogación de errores fónicos en estudiantes de español/L2. Validación de la taxonomía de errores AACFELE. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* 23(2), pp. 196-225.
9. Artículo en actas: Nogueroles López, M. 2013. Descubriendo cómo aprenden español los estudiantes hongkoneses. Actas del II Congreso de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Asia Pacífico (CELEAP). [Documento disponible en

10. Artículo en actas: Nogueroles López, M. 2011. Desarrollar las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión auditiva. Actas del XLVI Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español (AEPE) en Cuenca.

11. Artículo en actas: Nogueroles López, M. 2011. Ideas para integrar las estrategias de aprendizaje en el aula de E/LE. SinoELE Suplemento 5. pp. 135-154. [Documento disponible en http://www.sinoele.org/images/Congresos/IVJornadas/Actas/nogueroles_135-154.pdf].

12. Artículo en actas: Nogueroles López, M. 2010. Actividades para desarrollar la comprensión auditiva y audiovisual en el aula de ELE. SinoELE Suplemento 3. [Documento disponible en http://www.sinoele.org/images/Revista/3/iiijornadasT_Marta.pdf].

C.2. Proyectos

- 2019-2010. INCIDENTAL VOCABULARY LEARNING ACROSS CONTEXTS AND MODALITIES IN BILINGUALS (PGC2018-097145-B-I00). Ministerior de Ciencia, Innovación y Universidades. Miembro del grupo de investigación.
- 2018-2021. COMUNICACIÓN, EMOCIÓN E IDENTIDAD en la adquisición y aprendizaje del español como segunda lengua (FFI2017-83166-C2-1-R). External research granting body: Ministerior de Economía, Industria y Competitividad. Equipo de trabajo.
- 2010-2013. Adquisición y aprendizaje del componente fónico del español como lengua extranjera/segunda lengua (Ref. FFI2010-21034). MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION. Miembro del grupo de investigación.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

PUBLICACIONES FRUTO DE LA TRANSFERENCIA DE METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN:

- Nogueroles López, M. y Miguel Fuentes, D. (2019). CAMPUS SUR. Curso de español A1-A2. Complemento de comprensión auditiva. Barcelona: Difusión. ISBN 978-84-17249-86-1.
- Nogueroles López, M. y Miguel Fuentes, D. (2019). CAMPUS SUR. Curso de español B1. Complemento de comprensión auditiva. Barcelona: Difusión. ISBN 978-84-17260-98-9.

C.4. Dirección de trabajos

- - Chi woei Chen Liu. Estudio experimental sobre la didáctica explícita de las oraciones interrogativas orientadas de confirmación con diferentes grupos de informantes chinos estudiantes de ELE (título provisional). Codirección de tesis doctoral en curso. Universidad Antonio de Nebrija.
- Alejandra Valdovinos de Carrol. “Análisis del método *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS): aspectos afectivos y el tratamiento de la lecto-escritura”. Trabajo de fin de Máster: *Máster en Enseñanza de la Lengua y de la Cultura Hispánicas en Primaria y Secundaria*, Universidad de Alcalá. Septiembre de 2017.
- Labarca Arp, Emilio Ulises. “Lærerens interkulturelle undervisningspraksis. En undersøgelse af den effekt lærerens interkulturelle kompetence har på vedkommendes praksis”. Trabajo de fin de Licenciatura: Licenciatura en *Lengua española y Cultura*

Hispana / Kandidatuddannelsen i Spansk Sprog og Kultur. Universidad de Copenhague. Enero de 2017.

- Westergaard, Yazmin. “Material didáctico para la enseñanza del español en la escuela danesa”. Trabajo de fin de Licenciatura: Licenciatura en *Lengua española y Cultura Hispana / Kandidatuddannelsen i Spansk Sprog og Kultur*. Universidad de Copenhague. Octubre de 2016.
- Grue, Jannie. “Suitable material for teaching dyslexic students spanish at Stx / Velegnet undervisningsmateriale til undervisning af dyslektiske elever i spansk på Stx”. Trabajo de fin de Licenciatura: *Lengua española y Cultura Hispana / Kandidatuddannelsen i Spansk Sprog og Kultur*. Universidad de Copenhague. Junio de 2016.
- Mellado Arroyo, Aida. “Diferencias cognitivas en la comprensión auditiva en estudiantes sinohablantes en L2 y L3 E/LE”. Trabajo de fin de Máster: *Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del español como lengua extranjera*, Universidad Nebrija. Abril de 2016.