



Metodología de
investigación en
Lingüística Aplicada
**Máster Universitario en
Lingüística Aplicada a la
Enseñanza del Español
como Lengua Extranjera**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Metodología de investigación en Lingüística Aplicada

Titulación: Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Anna Doquin de Saint Preux

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Consultar de manera autónoma las fuentes de información y documentación específicas del área de conocimiento de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas, seleccionarlas y organizarlas, para incorporar nuevos conocimientos.

CG2 Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, aquellos conceptos, principios, teorías, modelos y metodología relacionados con los distintos campos de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, pertinentes para el ámbito de la lengua española.

CG3 Elaborar adecuadamente y con originalidad argumentos motivados y formular hipótesis razonables en el ámbito de la didáctica de lenguas, de la psicolingüística y la sociolingüística.

CG5 Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de proyectos de investigación, de diseño y de innovación, para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico, escrito y oral.

CG6 Diseñar y generar propuestas de intervención -didácticas, lingüísticas, interculturales-, teniendo en cuenta las necesidades de los destinatarios y los contextos de aprendizaje de la lengua.

CG7 Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan la formación e investigación autodirigida o autónoma.

GC8 Manifiestar una actitud positiva ante los derechos fundamentales de las personas y los valores democráticos, en el aprendizaje cooperativo y en el respeto a la ética investigadora y científica.

CE1 Enriquecer y aplicar sus conocimientos en el área específica de la Lingüística Aplicada a la enseñanza del español a no nativos.

CE2 Analizar críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje.

CE4 Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente, al diseño de material didáctico, a la gestión y programación y a la aplicación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

CE5 Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística

comunicativa.

1.2. Resultados de aprendizaje

Que el alumno adquiera e incorpore nuevos conocimientos, mediante la investigación personal o por la consulta de resultados de investigaciones en publicaciones o foros especializados. [1] [SEP]

Que aplique a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, aquellos conceptos, principios, teorías, modelos y metodología relacionados con los distintos campos de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, pertinentes para el ámbito de la lengua española. [1] [SEP]

Que elabore adecuadamente y con originalidad argumentos motivados y formular hipótesis razonables en el ámbito de la didáctica de lenguas, de la psicolingüística y la sociolingüística. [1] [SEP]

Que presente públicamente ideas, procedimientos o informes de proyectos de investigación, de diseño y de innovación, para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico, escrito y oral. [1] [SEP]

Que diseñe y genere propuestas de intervención -didácticas, lingüísticas, interculturales-, teniendo en cuenta las necesidades de los destinatarios y los contextos de aprendizaje de la lengua. [1] [SEP]

Que desarrolle habilidades de aprendizaje que permitan la formación e investigación autodirigida o autónoma. [1] [SEP]

Que desarrolle una actitud positiva ante los derechos fundamentales, concretando estos principios en el aprendizaje cooperativo y el respeto a la ética científica e investigadora. [1] [SEP]

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

La asignatura de Metodología de investigación está dividida en **3 bloques**:

Bloque I: Definición del proceso de investigación y descripción de los tipos de investigación característicos de la Lingüística Aplicada. Presentación de distintas metodologías de investigación en Lingüística Aplicada, así como de una serie de conceptos básicos, necesarios para comprender cualquier artículo de investigación.

Bloque II: La investigación empírica- Fase preliminar: Diseñar una investigación. Del área de investigación a la formulación de objetivos y preguntas de investigación; formulación de hipótesis; elaboración del diseño metodológico según el tipo de estudio.

Bloque III: La investigación empírica: La fase de investigación. Selección de informantes; recogida de los datos; introducción al análisis de datos; informe de la investigación.

2.3. Contenido detallado

1. Definición del proceso de investigación y descripción de los tipos de investigación característicos de la Lingüística Aplicada.
2. En qué consiste investigar. Características de la investigación científica. Requisitos del proceso de investigación.
3. Tipos de investigación en la Lingüística Aplicada. Investigación básica, aplicada y práctica. Investigación primaria y secundaria. Investigación cualitativa y cuantitativa. Investigación transversal y longitudinal.
4. La investigación empírica: Fases del proceso.
5. Fase preliminar I: Del área de investigación a las preguntas de investigación y a la formulación de hipótesis.
6. Fase preliminar II: El plan de investigación según el tipo de estudio.
7. Fase preliminar III: El diseño de la investigación: Tipos de metodologías en el continuo cualitativo-cuantitativo.
8. Fase preliminar IV: La selección de informantes y de instrumentos de recogida de datos.
9. Fase de investigación: La recogida, el análisis y la interpretación de los datos.
10. El informe de la investigación: Estructura y contenido.

2.4. Actividades formativas

- Sesiones lectivas (presenciales y en línea, por Internet, en el Campus virtual Nebrija): 25% de presencialidad, 25 horas
- Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva: 40% de presencialidad, 40 horas
- Tutorías: 10% de presencialidad, 10 horas
- Acciones formativas complementarias: 10% de presencialidad, 10 horas
- Actividades de Evaluación: 15% de presencialidad, 15 horas

2.5. Metodología docente

Se utilizará una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional e investigador.

La metodología docente combina la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se trata de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard Learn). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en las sesiones lectivas	10%
Actividades académicas dirigidas	40%
Prueba final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en las sesiones lectivas	10%
Actividades académicas dirigidas	40%
Prueba final	50%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Brown, J. D. (1984). *Understanding research in second language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
Carrasco, J. B., & Calderero Hernández, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid, España: Ediciones Rialp.

- Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics*. New York, NY: Oxford University Press.
- Herrera Soler, H., Martínez Arias, R., & Amengual Pizarro, M. (2011). *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Madrid, España: Editorial EOS.
- Larsen-Freeman, D., & Long, M. H. (1991). *Introducción al estudio de la adquisición de lenguas*. Madrid, España: Gredos.
- Mackey A., & Gass M. S. (2005). *Second language research*. New York, NY: Routledge.
- Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Seliger, H. W., & Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Silverman, D. (2009). *Doing Qualitative Research*. London, UK: Sage Publications.

Bibliografía complementaria

- Alcina Franch, J. (1994). *Aprender a investigar. Métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales)*. Madrid, España: Compañía Literaria.
- Arnau Gras, J. A., Anguera Argilaga, M. T., & Gómez Benito, J. (1990). *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: London.
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. London, UK: SAGE.
- Delgado, A. R., & Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London, UK: Sage.
- Dörnyei, Z. (2010). *Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
- Gass, S., Sorace, A., & Selinker, L. (1999). *Second language data analysis*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Graziano, A. M., & Raulin, M. L. (1997). *Research methods: A process of inquiry*. New York, NY: Longman.
- Greenfield, T. (Ed.). (1996). *Research methods: Guidance for postgraduates*. London, UK: Arnold.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista (Eds.), *Fundamentos de metodología de la investigación* (pp. 7-14). Madrid: McGraw Hill.
- Leedy, P. D. (1989). *Practical research: Planning and design*. New York, NY: Macmillan College Publishing Company.
- León, G., & Montero, I. (2002). El problema, los participantes y la evidencia empírica. En León, G. & Montero, I. (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (pp. 25-65). Madrid, España: McGraw Hill.
- Locke, L. F., Silverman, S. J., & Spirduso, W. W. (1998). *Reading and understanding research*. London, UK: SAGE.
- López Morales, H. (1994). *Métodos de investigación lingüística*. Salamanca, España: Ediciones Colegio de España.
- Mackey A., & Gass M. S., (2007). *Data elicitation for Second and Foreign Language Research*. New York, NY: Routledge.
- Martella, R. C., Nelson, R., & Marchand-Martella, N. E. (1999). *Research methods: Learning to become a critical research consumer*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Salkind, N. J. (1994). *Exploring research*. New York, NY: Macmillan College Publishing Company.
- Schloss, P. J., & Smith, M. A. (1999). *Conducting research*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Tarone, E., & Gass, S. (Eds.) (1994). *Research methodology in second language acquisition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Anna Doquin de Saint-Preux
Departamento	Departamento de Lenguas Aplicadas
Titulación académica	Doctora en lingüística
Área especialización	Enseñanza de francés como lengua extranjera / Lingüística aplicada la enseñanza de lenguas / metodología de investigación
Correo electrónico	adoquins@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional	Profesora en la Universidad Antonio Nebrija desde 2007 donde dirige el Doctorado en Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas desde 2010. Es doctora en Lingüística por la Universidad de la Sorbonne, Máster en enseñanza del francés como Lengua Extranjera (FLE) y Licenciada en Filología Española (LLCE). Es profesora desde 2002. Ha trabajado en numerosos centros (<i>Eurocentres, Alliance Française, CSIM, Universidad Complutense de Madrid; Hyland Center</i>) y en distintos países (Francia, Italia, México, España). Actualmente es profesora en los grados y en los postgrados de la Universidad Nebrija donde imparte asignaturas de francés, de metodología de investigación y de enseñanza de lenguas afines.
Investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación	Es miembro del grupo de investigación LAELE (Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas). Sus principales líneas de investigación son la teoría de la psicomecánica y su aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras, la lingüística cognitiva, los análisis de interlengua, los procesos de adquisición de lenguas afines, la enseñanza del francés a hispanoparlantes, del español a francófonos y la adquisición de lenguas en contextos de inmigración (como se puede ver en sus últimas publicaciones científicas: https://scholar.google.es/citations?user=ko8elzQAAAAJ&hl=fr)