



TICS aplicadas a la  
enseñanza

**Máster Universitario en  
Lingüística Aplicada a la  
Enseñanza del Español  
como Lengua Extranjera**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** TICS aplicadas a la enseñanza

**Titulación:** Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 4

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Ocarina Masid Blanco

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CG1 Consultar de manera autónoma las fuentes de información y documentación específicas del área de conocimiento de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas, seleccionarlas y organizarlas, para incorporar nuevos conocimientos.

CG2 Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, aquellos conceptos, principios, teorías, modelos y metodología relacionados con los distintos campos de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras, pertinentes para el ámbito de la lengua española.

CG4 Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales, aunque dichos juicios puedan apoyarse en información incompleta o limitada. Estos juicios incluirán reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG7 Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan la formación e investigación autodirigida o autónoma.

GC8 Manifiestar una actitud positiva ante los derechos fundamentales de las personas y los valores democráticos, en el aprendizaje cooperativo y en el respeto a la ética investigadora y científica.

CE1 Enriquecer y aplicar sus conocimientos en el área específica de la Lingüística Aplicada a la enseñanza del español a no nativos.

CE2 Analizar críticamente su experiencia en el aula, según los nuevos modelos de aprendizaje.

CE3 Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad académica en el ámbito del español como lengua extranjera.

CE5 Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.

CE6 Gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

Que los alumnos adquieran e incorporen nuevos conocimientos, y los apliquen en área específica. [L][SEP]

Que apliquen los conceptos, principios, teorías y metodología a entornos nuevos o poco conocidos, y operen con los modelos. [L][SEP]

Que emitan juicios en función de criterios, de normas externas o [L][SEP]de reflexiones personales. [L][SEP]

Que desarrollen una formación e investigación autodirigida y [L][SEP]autónoma. [L][SEP]

Que desarrollen una actitud positiva ante los derechos [L][SEP]fundamentales, concretando estos principios en el aprendizaje cooperativo y el respeto a la ética científica e investigadora. [L][SEP]

Que analicen críticamente su experiencia como aprendientes y/o enseñantes de lenguas, según los nuevos modelos de [L][SEP]aprendizaje. [L][SEP]

Que mejoren el nivel y la eficacia de su actividad académica, [L][SEP]integrando los conocimientos adquiridos. [L][SEP]

Que innoven en el diseño de instrumentos y recursos de [L][SEP]evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa. [L][SEP]

Que gestionen entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

El curso se aborda desde una metodología constructivista que se centra en el aprendiente, a partir del concepto global de aprender haciendo. Promueve tanto el trabajo individual como la comunicación y colaboración con otros participantes del curso (actividades en pequeños grupos), además de la resolución de tareas en los foros y otros espacios telemáticos habilitados durante el curso. Las actividades preparatorias para la tarea final se desarrollarán tanto de forma individual como colaborativa; mientras que la tarea final se hará en grupos. El planteamiento del curso pretende favorecer la autonomía de los participantes y desarrollar estrategias para que sean capaces de solucionar de forma autónoma las dificultades técnicas que puedan surgir una vez finalizado el curso.

### 2.3. Contenido detallado

1. Introducción a las TICs.
2. La Red para la interconexión de los recursos informáticos: topología de recursos en Red
3. Web 2.0.
4. Atención a la diversidad en TICs.
5. Bases para el diseño y desarrollo de una unidad digital: descripción del contexto y análisis de necesidades.
6. Tipos de herramientas digitales. Criterios para seleccionar las herramientas adecuadas a cada unidad. Metas de la unidad y objetivos generales.
7. Adaptación de material impreso para digitalización

8. Creación de material digital.

#### 2.4. Actividades formativas

- Sesiones lectivas (presenciales y en línea, por Internet, en el Campus virtual Nebrija): 25% de presencialidad, 25 horas
- Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva: 40% de presencialidad, 40 horas
- Tutorías: 10% de presencialidad, 10 horas
- Actividades de prácticas profesionales: 10% de presencialidad, 10 horas
- Actividades de Evaluación: 15% de presencialidad, 15 horas

#### 2.5. Metodología docente

Se utilizará una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional e investigador.

La metodología docente combina la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se trata de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard Learn). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en las sesiones lectivas	10%
Actividades académicas dirigidas	40%
Prueba final	50%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en las sesiones lectivas	10%
Actividades académicas dirigidas	40%
Prueba final	50%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Aparici, R. (2014). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

De Haro, J. J. (2010). *Manual imprescindible de redes sociales para la educación*. Madrid, España: Anaya.

Lara, T., Zayas, F., Alonso Arrukero, N., & Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Barcelona, España: Octaedro.

Peña-López, I., Córcoles Briongos, C., & Casado Martínez, C. (2006). El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red. In UOC Papers, (3). Barcelona, España: UOC. Disponible en: [http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena\\_corcoles\\_casado.pdf](http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf)

Revista electrónica Mosaico, número 22. Revista para la Promoción y Apoyo a la Enseñanza del Español dedicada íntegra a las nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=13156>

Revista electrónica Glosas Didácticas, número 16 dedicado completamente a las Tecnologías y enseñanza/aprendizaje de ELE. Disponible en: <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/16.html>

Sevillano García, M. L. (coord.) (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Harlow: Pearson Prentice Hall: UNED.

Sierra Sánchez, J., & Liberal Ormarchea, S. (eds) (2011). *Investigaciones educomunicativas en la sociedad multipantalla*. Madrid, España: Fragua.

Trujillo Sáez, F. (2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Madrid, España: Los libros de la catarata.

#### Bibliografía recomendada

De Haro Ollé, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid, España: Anaya Multimedia.  
Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. Essex: Pearson Longman.

Goldstein, B. (2013). *El uso de imágenes como recurso didáctico* (Traducido del inglés por José María Ruiz Vaca). Madrid, España: Edinumen.

Herrera, F., & Conejo, E. (2009). Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera. *Revista MarcoELE*, 9.

Keddie, J. (2009). *Images*. Oxford: Oxford University Press.

Peña-López, I. (2011). Educación y Desarrollo en un mundo de redes. En Báez, M., García, J. M., & Rabajoli, G. (Comps.), *El modelo CEIBAL: Nuevas tendencias para el aprendizaje* (pp. 65-95). Montevideo: ANEP/CEIBAL.

#### Otros recursos

Educ@conTIC: El uso de las TIC en las aulas  
<http://www.educacontic.es/>

El blog de Fernando Santamaría  
<http://fernandosantamaria.com/blog>

El blog de Tíscar Lara

El blog de Elisa Hergueta  
<http://sinapsisele.blogspot.com.es/>

El blog de José Ramón Rodríguez  
<http://jramonele.blogspot.com.es/>

El blog de Guillermo Gómez  
<http://profesorenapuros.es/>

El blog de David Álvarez  
<http://e-aprendizaje.es/>

Internet en el aula  
<http://internetaula.ning.com/>

La comunidad TodoELE  
<http://todoelecomunidad.ning.com/>

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Ocarina Masid Blanco
--------------------	----------------------

Departamento	Lenguas Aplicadas
Titulación académica	Doctora en Lengua española
Correo electrónico	omasid@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa. Sala de Profesores
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail
Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.	<p>Doctora en Lengua española, especialidad Lingüística Aplicada a la Enseñanza de ELE, por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Enseñanza de Español como Segunda Lengua por la Universidad Complutense y Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Santiago de Compostela. Profesora de Español para extranjeros en diversos centros. Actualmente es profesora de posgrado en el Departamento de Lenguas Aplicadas y Educación de la Universidad Nebrija, donde además dirige el Máster Universitario en Didáctica de ELE e imparte cursos en colaboración con el Instituto Cervantes. Miembro del grupo de investigación LAELE. Sus líneas de investigación abarcan la enseñanza del léxico, la Lingüística Cognitiva y las TIC aplicadas a la didáctica de lenguas.</p>